

CUADERNILLO DE Introducción a las Ciencias Sociales



SEMESTRE

Nombre: _____

Grupo: _____



Directorio

Dr. Rafael Romero Mayo
Director General

Mtra. Yolanda del Rosario Loria Marín
Directora Académica

Lic. Mario Velázquez George
Subdirector Académico

Mtra. Cindy Jazmín Cuellar Ortiz
Jefa del Departamento de Docencia y Apoyo Académico

Elaboración:

María Laura Bautista Torres	Plantel Playa del Carmen
Susy Pech Hoy	Plantel Señor
Luisa del S. Rivero Tuz	Plantel Cozumel
Yemni Lisset Flota Selem	Dirección Académica

Revisión y aprobación:

Yemni Lisset Flota Selem **Jefa de materia del área de Sociales**
Depto. de Docencia y Apoyo académico

Derechos reservados

© Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo 2020, 2021

Avenida Héroes #310 entre Justo Sierra y Bugambilias.

Col. Adolfo López Mateos

Chetumal, C.P. 77010, Othón P. Blanco, Quintana Roo



PRESENTACIÓN

Estimada y estimado estudiante:

Me es grato darte la bienvenida al nuevo semestre que estás por iniciar. En la Dirección General del Colegio de Bachilleres de Quintana Roo, somos conscientes de las circunstancias que te rodean y que han afectado al mundo desde hace más de año y medio; por ello, el cuadernillo que ahora posees, es producto de un esfuerzo y trabajo conjuntos entre los docentes y los responsables de las áreas académicas de nuestras oficinas centrales.

Si bien es cierto la pandemia continúa, ello no representa un impedimento para no cumplir con nuestra labor educativa, razón esencial de nuestra gran institución. Por ello, hoy más que nunca, la labor académica es vital para alcanzar nuestro principal objetivo: tu formación escolar que contribuya a consolidar tu proyecto de vida.

El contenido de este *Material didáctico del estudiante*, te permitirá continuar con tu proceso de enseñanza-aprendizaje desde casa. Por supuesto, estarás respaldado por la asesoría y seguimiento de cada uno de tus docentes y autoridades educativas.

Cada una de las personas que laboramos en el Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo ponemos lo mejor de nosotros para seguir caminando juntos, aun en la pandemia, generando resiliencia y fortaleciendo las competencias académicas y socioemocionales que nos permitan salir adelante.

Te invito a no bajar la guardia en lo académico y en el cuidado de tu salud. Trabaja intensamente, con compromiso y con responsabilidad; sé responsable y perseverante, ello te llevará al éxito y a cumplir tus metas. Te deseo lo mejor para este semestre que inicia.

Dr. Rafael Ignacio Romero Mayo
Director General



ÍNDICE

Introducción.....	5
Bloque I	Reconocimiento del ser social. 6
	Actividad 1 Ser social y el proceso de socialización..... 9
Bloque II	Procesos de construcción del conocimiento en ciencias sociales. 11
	Actividad 1 Construcción del conocimiento en ciencias sociales..... 15
Bloque III	Interpretaciones científicas en la construcción de la realidad social 16
	Actividad 1 Positivismo 19
	Actividad 2 Materialismo histórico 24
	Actividad 3 Estructural –Funcionalista 29
	Actividad 4 Teoría comprensiva 33
Bloque IV	Conceptos básicos para el estudio de fenómenos sociales 34
	Actividad 1 Categorías y Fenómenos sociales 43
Bloque V	Interacción del individuo con las instituciones del Estado Mexicano 44
	Actividad 1 Instituciones del Estado Mexicano 50
Instrumentos para evaluación.	51
Material sugerido para consulta.....	60
Bibliografía.....	61



INTRODUCCIÓN

Nos ha tocado vivir en los albores del nuevo milenio, un mundo lleno de cambios, con un ritmo muy acelerado en el cual avanza la ciencia y la tecnología. Transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales. Además, nuevas formas de comunicación de convivencia, y con ellos las repercusiones y problemas que enfrentamos, como es el caso del Covid-19. El cambio tecnológico dio lugar a nuevas formas de comunicación, formas de conducta, relaciones laborales, de las diversas instituciones, organizaciones, incluso impactó en el medio ambiente.

Algunos de ustedes alumnos han mantenido una comunicación y el trabajo en línea con sus docentes por diferentes medios y plataformas digitales, pero otros no han podido realizar el trabajo en línea por ninguna de estas vías por las condiciones del contexto en el que viven. Ante esta situación, la Dirección General del COBAQROO junto con un equipo de docentes, como parte de la estrategia de atención a distancia a los alumnos, han diseñado este “Material didáctico del estudiante”, para el desarrollo de aprendizajes esperados de las diferentes asignaturas.

Te damos la bienvenida, a este curso de la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales. Esta asignatura pertenece al campo disciplinar de las Ciencias Sociales, las cuales tienen como propósito formativo contribuir a crear una visión crítica y reflexiva, acerca de uno mismo y del mundo, en el que estamos inmersos, esto repercutirá para que ustedes como estudiantes, logren una visión científica y crítica a su plan de vida, adquiriendo los conocimientos y elementos, necesarios que esta asignatura te ofrece, no solo aplicar los conocimientos sino también aprender a razonarlos que les sean útiles en su vida actual y posterior, coadyuvando a ser mejores personas, ciudadanos y seres sociales, para el bien propio y de la sociedad que están inmersos.

En lo específico la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales, tiene como propósito desarrollar elementos que contribuyan a la formación de ciudadanos que sean capaces de identificar problemáticas sociales que afecten su hacer personal, profesional y cultural planteando alternativas de solución acordes con su entorno social. El objetivo de esta materia es convertir esas inquietudes en proyectos para contribuir en la mejora de la sociedad; asimismo, se pretende que los jóvenes adquieran una postura ética y tolerante, la cual los hará capaces de transformar su entorno de manera positiva.

El presente material está elaborado desde un punto de vista práctico, que facilite a la distancia tanto la enseñanza del profesor, como el aprendizaje del estudiante. Cuenta con información esencial, sugerencias para el estudio, propuestas de evaluación, referencias bibliográficas y de consulta que te ayudarán en tu proceso de aprendizaje de la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales.

En el **Bloque I**, identificarás como las personas como ser individual, somos seres sociales, incluso sus características y al relacionarnos con los demás se produce la socialización y cómo influye el entorno social en la construcción del ser social. De tal manera que comprenderás y valorarás tu papel en la sociedad. El campo disciplinar de las ciencias sociales refleja la intención de dar continuidad a los fines formativos de la educación básica, en especial la secundaria, en el nivel medio superior. Como sabemos, en todo el mundo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a hombres y mujeres para participar en la sociedad y que pueden resolver problemas de carácter social.

En el **Bloque II**, identificarás los tipos de conocimiento y los acontecimientos históricos e ideológicos que contribuyeron a la construcción de las diferentes ciencias encargadas de estudiar al ser humano en sociedad, estableciendo de manera clara su objeto de estudio y al ámbito de acción social.

En el **Bloque III**, analizarás sobre las distintas concepciones e interpretaciones que se hacen de la sociedad y del individuo a través del estudio de las mismas para comprender la diversidad de posturas



ante la explicación de diferentes fenómenos para llegar a valorar la importancia que tiene en los diferentes fenómenos sociales que se presentan en la actualidad.

En el **Bloque IV**, a través del análisis de distintas categorías y fenómenos para proponer soluciones a problemas sociales de su entorno cotidiano, distinguirás los conceptos básicos propios de las ciencias sociales, para lograr comprender y realizar propuestas de solución planteadas a los diferentes fenómenos sociales de tu entorno cotidiano.

En el **Bloque V**, Evaluarás los beneficios que las diferentes instituciones que conforman el estado mexicano otorgan a la ciudadanía, a partir del análisis de todos los elementos que intervienen para tal fin con el objetivo de adoptar una postura crítica y propositiva, evaluando los beneficios de los servicios que éstas prestan.

Es importante que durante este proceso de formación a distancia consideres las siguientes recomendaciones para optimizar tu estudio:

- Revisa las fechas y medios de entrega de las actividades que realices al trabajar el cuadernillo.
- Conoce los criterios (Instrumentos de evaluación) con las que se van a evaluar las actividades.
- Acuerda la estrategia de comunicación (canal y un horario) para que tu maestro(a) pueda aclararte cualquier duda o te brinde la orientación necesaria para la realización de las actividades.
- El cuadernillo es solo para la revisión de la información (lecturas, actividades, instrucciones, etc) no se registra nada, ya que al término este material debes devolver para su reutilización.
- Las actividades las debes realizar en tu cuaderno, hojas blancas o en algún material adicional con el que cuentes (carpetas con identificadores, hojas recicladas) para tomar apuntes o realizar las actividades de la asignatura.
- Revisa el material del cuadernillo y atiende las indicaciones para mejores resultados de aprendizaje.
- Si tienes duda contacta a tu maestro o maestra para aclarar y tu estudio sea el óptimo.
- Establece un horario para realizar el estudio de cada asignatura, considerando otras actividades que realizas en casa.
- Elige un espacio en el que te sientas cómodo, con suficiente iluminación y sobre todo con los menores distractores posibles.

Te deseamos mucho éxito en este proceso de aprendizajes a distancia pero siempre contando con el apoyo de tu docente.



BLOQUE I. Reconocimiento del ser social

Actividad 1

- **Aprendizaje Esperado:** Muestra situaciones concretas de cómo el proceso de socialización contribuye a la conformación del ser social y del ser individual.
- **Atributo (s): 10.3** Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
- **Conocimiento (s):** Concepto de ser social y de ser individual/ Características de la acción social y la acción individual/ El ser social y el proceso de socialización/ La influencia del entorno social en la construcción del ser social.

Lectura previa

EL SER SOCIAL Y EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

La sociedad es un conjunto de personas que se unen con un fin determinado, a lo largo de su vida los seres humanos, comparten un conjunto de relaciones sociales, familiares, de amistad, laborales de compañerismo, entre otras, que cumplen un papel fundamental en los procesos de socialización. Para lograrlo, cada sociedad crea sus propias normas y se organiza de acuerdo con una serie de comportamientos, derechos y obligaciones, regulados por medio de leyes o códigos jurídicos.

Las acciones realizadas cada día son producto de múltiples factores que influyen en ti, y a la vez influyen en la vida de los demás, en la sociedad que estás inmerso. Por ello los conceptos de ser social y ser individual son interdependientes.

El ser social requiere de la convivencia e interacción con otros seres humanos, es capaz de adoptar una serie de normas, valores, costumbres e ideas, funciones y roles social, se adquieren una serie de aprendizajes, como incorporarse a una sociedad ya establecida y así encontrar un lugar en ella que permitirán que cada individuo se integre a la sociedad de forma exitosa y sepa cómo actuar en su entorno. Con responsabilidad y con apego a las normas sociales, morales, religiosas y jurídicas; inculcadas en la familia, la escuela, el estado y la iglesia quienes proveen los comportamientos morales necesarios para lograr la adaptación social y moldear la conformación del ser social.

Cada uno de nosotros contamos con algo que se conoce como el ser individual. Es la capacidad que tenemos los seres humanos para tomar decisiones, libertad de criterio, de pensamiento. Una persona que ha sido educada bajo ciertos principios, normas y valores siempre va actuar de la forma en que le enseñaron, porque así fue educada, porque así lo cree, porque lo cree conveniente y porque así mantiene su estatus social. Tú y cada una de las personas que te rodean es un ser individual, autónomo y libre, único, irrepetible, con gustos e intereses propios, inmerso en un entorno que te permite interactuar y comunicarte con otros seres humanos que poseen esas mismas cualidades.

Hay ideas que nos han impuesto, y que por miedo o por no crear conflictos con nuestra familia, amigos o sociedad, las adoptamos; pero al momento de tomar una decisión personal, nos apegamos a nuestra forma de pensar, de percibir, la vida, nuestra filosofía personal, a nuestro ser individual. Cuando decidimos no comer carne, dejar de ir a las ceremonias religiosas a las que van nuestras familias, elegir una profesión no deseada por nuestros padres, que nos dicta que estamos haciendo lo correcto, cumpliendo nuestros deseos, expectativas, no tiene propósito



de afectar ningún elemento externo. El ser individual es la fuerza que sostiene nuestra personalidad.

Características de la acción social y la acción individual

Partiremos del concepto de acción, entendido a todo hecho humano; hablar, cocinar, pintar, limpiar, manejar, no tiene significado social. La acción social es la esencia que conforma los hechos sociales, es decir, la interacción de los seres humanos en sociedad.

“Algunas teorías sociológicas se enfocaron en el estudio de la acción como el elemento principal de sus teorías, entre ellas la teoría comprensiva de Weber en el siglo XIX, y en el siglo XX, el estructural funcionalismo y la teoría crítica de Habermas, cada una con su enfoque, pero todas destacando la importancia de la acción social.

Max Weber, filósofo, economista, historiador y politólogo alemán; entendió la importancia de la acción, por ello construyó su teoría comprensiva, que tenía como finalidad comprender la naturaleza de las acciones de los individuos. Para Weber toda acción social está fundamentada en la acción individual, es decir, la acción social es en realidad la suma de múltiples acciones individuales encaminadas a un propósito determinado.

En el estructural funcionalismo de Emilio Durkheim la acción se define como aquello que los individuos llevan a cabo fuera de un contexto social, eventos que solo son relevantes para quien las lleva a cabo. Dichas acciones sólo tienen sentido en el contexto de un sistema social, cumpliendo papeles sociales asignados por el sistema, sin darle importancia a lo que significan para cada uno.

En cambio para, Jurgen Habermas en su teoría crítica, dice que la acción representa el espíritu individualista del ser humano, que preso de la ciencia y la tecnología pierde su capacidad para comunicarse con otros individuos; a diferencia de la acción social es concebida como acción comunicativa donde se da el diálogo y permite al individuo impulsar un cambio social.

Reconociendo la importancia de la socialización para la formación del ser social.

Observa como los siguientes pilares contribuyen en la formación del ser social.

FAMILIA	CULTURA	ESCUELA	RELIGIÓN
-Los padres , son los primeros responsables de llevar a cabo el proceso de socialización de sus hijos. - les inculcan las acciones correctas o incorrectas.	Reproducción de creencias, costumbres. Con base en sus propias circunstancias y características, ejecutará los procesos de socialización.	El niño aprende a relacionarse con los demás, conoce normas sociales y reconoce lo que espera el. Para el joven significa la inserción del joven al mercado laboral	Otorga un sentido existencial a nuestra presencia en la tierra. Otorga una misión, reconocimiento social al individuo.

“Los procesos de socialización son los mecanismos que conforman el ser social de los individuos y determinan sus acciones sociales, estos procesos de socialización son llevados a cabo por las instituciones totales, familia, cultura escuela y religión; dichas instituciones tienen una gran influencia en la construcción del ser social del individuo”.

De lo anterior podemos concluir, que no todas las influencias en el entorno social tienen que ser negativas, simplemente persiguen intereses monetarios o ideológicos; unas serán propositivas, otras destructivas. Cada individuo tiene que ser lo suficientemente analítico y crítico de su entorno para incorporar a su ser social e individual lo mejor de cada proceso de socialización al que está sujeto.



Instrucciones:

1. Realiza la lectura “El ser social y el proceso de socialización”, identificando las ideas principales del tema.
2. Elabora en tu libreta u hojas blancas la **Actividad Integradora Bloque I. Cuestionario del ser social y el proceso de socialización**, aplica lo aprendido en este bloque y escribe tus conocimientos, según corresponda a cada situación. Ver **ANEXO 1**.
3. Para la elaboración de tu actividad debes tener como referencia los elementos que se señalan para la evaluación en el **Instrumento 1** Lista de cotejo de cuestionario.
4. Recuerda poner en cada una de tus actividades los datos de identificación.
NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRADO y GRUPO: _____
ASIGNATURA: _____ FECHA DE ENTREGA: _____

Evaluación

Instrumento 1: Lista de cotejo de Actividad integradora Bloque I.

ANEXO 1

Actividad Integradora Bloque I. Cuestionario del ser social y el proceso de socialización

Instrucciones: Aplica y demuestra tus aprendizajes escribiendo, de acuerdo a tus conocimientos, según corresponda a cada situación. De ser necesario vuelve a leer el texto para encontrar las respuestas

I. De acuerdo a tus aprendizajes adquiridos redacta la respuesta a las siguientes preguntas.

a) Lee el siguiente ejemplo y posteriormente **escribe tu propia definición de ser social y de ser individual**, considerando como tu familia contribuye en la conformación de tu ser social..

“Cuando un joven descendiente de una casta de toreros de renombre tiene que seguir con esa tradición, y en su conciencia individual genera la idea de que matar al toro en el ruedo es un acto de crueldad, por lo tanto, el no será torero, será músico. Ese chico enfrentará un drama familiar, perderá hasta el apellido; pero demostrará que no porque piense distinto, es ajeno a la sociedad o familia a la que pertenece.” (Inspirado en la película, “El Libro de la Vida”)

b) Describe cómo cumples tu rol (cómo desempeñas o que acciones realizas), tú ser individual y tú ser social, en cada uno de los siguientes ámbitos de tu entorno social:

- Con tu familia.
- En la escuela
- Con tus amigos
- En la comunidad o colonia donde vives.

c) Define ¿qué es para ti la socialización? y ¿cómo se da este proceso en cada ámbito de tu vida?.

d) Desde tu opinión ¿cómo influyen las redes sociales y los medios de comunicación en el entorno de la construcción del ser social?

e) ¿Consideras que la actividad económica de tu localidad influyen en la sociedad y en ti? ¿Por qué?

f) ¿Qué factores influyen en tu familia, respecto a costumbres, creencias y valores?

II. Realiza el cuadro comparativo, mencionando como mínimo dos eventos en tu vida en que hayas llevado a cabo el ejercicio de tu ser individual; describiendo los aspectos positivos y los aspectos negativos. Guíate del ejemplo.



Acto de ser individual	Aspecto positivo	Aspecto negativo.
Ejemplo: Decorar mi habitación de acuerdo a ms gustos.	Disfrutar estar en ella y se percibe la esencia de mi ser individual.	No encaja con la decoración de la casa y los gustos de la familia pero hay respeto a mis gustos.

III. De la siguiente situación reflexiona y responde los cuestionamientos 1 y 2.

Situación: Cuando a pesar de estar cansado tienes que limpiar tu habitación y colaborar en la limpieza de tu casa. Esto lo haces **(a)** porque quieres es importante estar cómodo y por eso deben estar limpios los espacios donde vives; **(b)** sabes que puedes tener visita y lo debes hacer hasta en contra de tu voluntad pues lo correcto es que esté limpio y no quiere ser criticado o corregido.

➤ Del ejemplo anterior, escribe la acción individual, y la acción social. _____

Desde la postura de Max weber, Emilio Durkheim y Habermas, ¿por qué actúa de manera diferente el individuo como en el ejemplo? _____



BLOQUE II. Procesos de construcción del conocimiento en ciencias sociales

Actividad 1

- **Aprendizaje Esperado:** Desarrolla estrategias de solución a problemas de situaciones cotidianas a través de los diferentes tipos de conocimientos.
- **Atributo (s):** 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado / 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurre dentro de un contexto global interdependiente.
- **Conocimiento (s):** Tipos de conocimiento/ acontecimientos históricos e ideológicos/ Clasificación de las ciencias y su objeto de estudio/ Concepciones ideológicas. - Revolución científica -ilustración - Evolucionismo unilineal..

Lectura previa

Proceso de construcción de las ciencias sociales.

Conocimiento y elementos básicos.

Se entiende aquel conjunto de saberes sobre un tema o ciencia, que está conformado por hechos, verdades e información almacenada por el tiempo. Puede darse de formas muy distintas; transferida de una persona a otra, adquirida por una sensación, mero accidente o evento cotidiano, o bien mediante un razonamiento lógico.

Elementos del conocimiento.

Sujeto: que conoce, es todo ser humano con las habilidades y capacidades necesarias para conocer de acuerdo con un determinado desarrollo biológico, psicológico y social, es decir la persona un filósofo, un científico.

Objeto: todo ente (ser, objeto o fenómeno) susceptible o posible de ser conocido. Lo que se busca conocer (naturaleza, universo, las relaciones e interacciones entre personas, valores y símbolos)

Percepción: es la primera actividad de interrelación entre el objeto y el sujeto para que se produzca el conocimiento.

Reflexión: abstracción mental a la que llevamos el objeto de conocimiento.

Descripción-comunicación: es el proceso que realiza el sujeto para intentar una definición del objeto conocido.

El ser humano produce los siguientes **tipos de conocimientos**.

INTUITIVO	Es subjetivo, capta discordancias entre ideas, imágenes y datos y lo hace de un modo interior o personal, es inmediato.
EMPÍRICO	Es el que obtenemos en base a nuestras experiencias y circunstancias que se nos presentan de recuerdos e impresiones. Es de sentido común, acumulativo, casual, sensible, singular.
RELIGIOSO	El objeto, es la existencia de Dios como creador del universo, del cual forma parte del ser humano, la validez de las ideas y creencias religiosas es considerada como eterna.
FILOSÓFICO	Se interroga sobre los grandes problemas de la vida humana, una constante duda sobre el conocimiento, la acción y el sentido es crítico, metódico generalizable y reflexivo.



CIENTÍFICO	Se produce siguiendo rigurosos procedimientos ya establecidos. Es conceptual, metódico, riguroso, verificable.
ANALÍTICO	Surge del análisis de las causas y los efectos de un fenómeno, independientemente de si de él se tiene una experiencia directa o indirecta
COTIDIANO	Es el que adquirimos a lo largo de nuestra vida de manera empírica sin conocimientos especializados ni seguir un método.
MÍTICO	Contiene un fuerte componente fantástico y narraciones con personajes extraordinarios, dioses y héroes.

Reconoces las ideologías del surgimiento de las ciencias sociales.

“Las ciencias sociales surgieron con esta etiqueta en el siglo XIX derivados de cambios sociales, políticos y económicos que surgieron desde el siglo XVI, XVII y XVIII. El desarrollo de la filosofía positivista decretó que las antiguas disciplinas que estudian a la sociedad podrían convertirse en verdaderas ciencias, como lo eran las ciencias naturales, sólo si tenían la capacidad de adoptar el mismo método de investigación que estas últimas, el método científico”.

Esto nos permite entender que el desarrollo de las ciencias sociales no fue nada fácil, pues surgieron una serie de acontecimientos históricos que forman parte del contexto, que dio origen a la misma; como la revolución científica, revolución industrial, y la revolución francesa y el movimiento de la ilustración. Que a continuación se describen brevemente.

Ilustración.

“El movimiento ilustrado marcó el término de siglos de oscuridad e ignorancia para dar paso a la luz que conlleva el desarrollo del pensamiento, las ideas, las artes, las ciencias naturales y sociales (la política, la economía, la psicología, la pedagogía). La medicina, la fe y la matemática. Estas corrientes de estudio no escaparon a la influencia de los puntos de vistas ilustrados, por ejemplo, en medicina las plagas y epidemias dejaron de verse como un cargo divino y las enfermedades mentales ya no eran resultado de posesiones diabólicas”.

La ilustración tuvo una gran influencia en los ámbitos científicos, económicos, políticos y sociales. Entre sus características principales destacan:

Rechaza la vida religiosa y burguesa y propone el laicismo. Crítica al régimen absolutista y propone modelos de sociedad fundados en un contrato social. Cree en la libertad, igualdad y bondad. Sobre todo concibe a la razón como motor del progreso.

En este periodo surgió la enciclopedia, donde se compilaba gran parte del conocimiento científico.

Principales filósofos e ideas de la ilustración

John Locke. Combatió el absolutismo negando el origen divino de los reyes, afirmó que la experiencia es la base de todo conocimiento. Voltaire, exalta la libertad de pensamiento de la religión y las instituciones inglesas, criticó el absolutismo y los privilegios tanto de la iglesia como de la nobleza.

Montesquieu, sostiene que debe darse una separación y un equilibrio entre los distintos poderes a fin de garantizar los derechos y las libertades individuales. como las leyes a la educación, a la administración de la justicia, al matrimonio, etc.



Jean-Jacques Rousseau. Sus ideas políticas influyeron en gran medida en la Revolución francesa, el desarrollo de las teorías republicanas y el crecimiento del nacionalismo y para el hombre nace libre pero estaba limitado, su idea de la posibilidad de una educación.

René Descartes. “Filósofo y matemático francés. después del esplendor de la antigua filosofía griega y del apogeo y crisis de la escolástica en la Europa medieval, los nuevos aires del Renacimiento y la revolución científica que lo acompañó darían lugar, en el siglo XVII, el nacimiento de la filosofía moderna”

Clasificación de las ciencias y su objeto y su objeto de estudio.

Como ya pudiste aprender, que haya varios tipos de conocimiento y que gracia al desarrollo y entendimiento del hombre a través del tiempo, como el conocimiento intuitivo, como el hombre no comprendía a plenitud su naturaleza, su entorno, con el paso del tiempo, entre ensayo y error, el conocimiento empírico determinaba y trataba de explicar lo que observaba y aprendía, más adelante ante la necesidad de buscar una respuesta y reconocer que quien controla todo es un ser supremo, surge el conocimiento religioso, pero los pensadores en busca de la razón de la reflexión, los llevó a buscar respuestas basadas en un conocimiento filosófico; sin embargo el hombre indaga, experimento, y aplico no solo lo que se pensaba sino ahora una respuesta con fundamento, comprobado al utilizar el método científico, de ahí la importancia del conocimiento científico. Gracias a este tipo de conocimiento surge la ciencia.

Ciencia. Es objetiva, se basa en hechos concretos. Es analítica, cada problema para entenderlo, analiza cada uno de sus componentes. Es metódica, el investigador planea cuidadosamente las características de la investigación, utilizando el método científico; el cual incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción. Es sistemática, se enmarca dentro de un pensamiento, que conlleva antecedentes y contexto de la investigación, principalmente de campo y comprobable.

Las ciencias se clasifican según su objeto de estudio en ciencias formales y ciencias fácticas.

Las ciencias formales: se les llama así ya que su objeto de estudio son fenómenos abstractos; se trata de símbolos o expresiones surgidos como producto del pensamiento humano. Están integradas por: la lógica, la estadística y las matemáticas. Tanto la matemática así como la lógica son ciencias que promueven el pensamiento racional, lógico, la producción del conocimiento, de razonamiento a través de argumentos válidos. La estadística es una ciencia que permite a través de la recolección de datos, poder analizar los hechos sociales, cuantificarlos, así elaborar explicaciones a través de la interpretación de los datos, ordenados y clasificados para su mejor entendimiento en gráficas.

Ciencias factuales. Rudolf Carnap, primero, y posteriormente Mario Bunge, las definen: “La palabra fáctica viene del latín factotum, que significa -hechos-; por ello, son las ciencias que estudian los distintos hechos de la naturaleza y la sociedad, por lo que se subdividen en ciencias naturales y ciencias sociales.”

1. **Ciencias naturales.** Estudian los objetos y procesos en la naturaleza: física, química, biología, astronomía, geología, ecología, etc. Busca determinar las leyes que rigen el funcionamiento y desarrollo de cada sistema.

La física, que es la ciencia que estudia las transformaciones de la energía y sus relaciones con la materia.

La química, que estudia la transformación de la materia.



La biología, que se define como el estudio de la vida y de los seres que la experimentan.

La astronomía, una rama de la física, tiene una ineludible relación con los seres vivos porque su origen fue determinado por la evolución.

La geología, estudia el origen, formación y evolución de la tierra, su estructura y sus elementos que la componen.

Ecología, estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y con el medio en el que viven.

2. **Ciencias sociales.** Analizan aspectos del ser humano: origen, desarrollo y funcionamiento de sus sociedades y culturas: historia, geografía humana, antropología, sociología, economía, psicología social, ciencia política, demografía, etc.

“Las ciencias sociales estudian el origen y desarrollo del comportamiento individual y colectivo, buscando descubrir las leyes sociales que las determinan y que se expresan en el conjunto de las instituciones y sociedades humanas”

Sabemos que nuestra sociedad a través del tiempo ha integrado sus diversas instituciones con el fin de satisfacer las necesidades de sus miembros que la componen, las ciencias sociales por lo tanto permite analizar cuáles son las leyes del comportamiento social y las instituciones, que actualmente te toca vivir.

A continuación te explicaremos, cada una de las áreas de las ciencias sociales.

Historia, es la ciencia que estudia, el pasado del hombre en sociedad, y las situaciones actuales que viven. El padre de la historia, es Herodoto. Fue el primero en utilizar la palabra istorin o historiai, que significa lo que se ve o lo investigado

Geografía humana, ciencia que tiene por objeto la descripción y explicación de los fenómenos físicos y humanos en la superficie de la tierra.

Antropología, es una ciencia social que tiene como objeto de estudio al hombre a partir de sus características biológicas y socioculturales.

Sociología, es la ciencia social que estudia al ser humano en sociedad, sus organizaciones y estructuras sociales en que manifiesta su conducta, la naturaleza de los grupos e instituciones, y las relaciones humanas. Fue creada por Auguste Comte.

Economía, es la ciencia que estudia la producción y distribución de bienes y consumo.

Psicología, disciplina que estudia al ser humano a partir de su conducta.

Ciencia política, estudia la organización y funcionamiento de las instituciones políticas y del Estado.

Demografía, se encarga del estudio estadístico de la población, de acuerdo a su estado y distribución.



Instrucciones:

1. Realiza la lectura “Proceso de construcción de las ciencias sociales”, identificando las ideas principales del tema.
2. Elabora en tu libreta u hojas blancas, la **Actividad Integradora del Bloque II. Construcción del conocimiento de las Ciencias Sociales**. Aplica lo aprendido en este bloque. Ver **ANEXO 1**.
3. Para la elaboración de tu actividad debes tener como referencia los elementos que se señalan en el **Instrumento 1**. Lista de cotejo de Cuestionario.
4. Recuerda poner en cada una de tus actividades los datos de identificación.

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRADO y GRUPO: _____
ASIGNATURA: _____ FECHA DE ENTREGA: _____

Evaluación

Instrumento 1: Lista de cotejo Actividad Integradora Bloque II.

Actividad Integradora del Bloque II Construcción del conocimiento de las Ciencias Sociales

Instrucciones: Aplica y demuestra tus conocimientos adquiridos, anotando la información que se requiere en cada uno de los incisos. De ser necesario vuelve a leer el texto para encontrar las respuestas

1. Analiza la noticia del **ANEXO 1**, e identifica y responde a lo que se te solicita en los siguientes incisos:
 - a) Identifica el problema principal de la noticia.
 - b) De acuerdo a la información de la noticia, ¿a qué tipo de conocimiento pertenece: intuitivo, empírico, religioso, filosófico o científico? Fundamenta tu respuesta, con base a la lectura anterior, sobre el conocimiento y los tipos de conocimiento.
 - c) De la clasificación de la ciencia y sus áreas, ¿qué ciencia(s) crees que ayudaría(n) a resolver el problema? ¿De qué forma o cuál sería su contribución?
 - d) Explica desde el punto de vista de los acontecimientos que contribuyeron a la formación de las ciencias sociales, como: la ilustración, la revolución industrial, la revolución Francesa, o evolucionismo social, su relación con la noticia. Explica tu respuesta.



ANEXO 1.

Noticia

¿QUÉ ES LA ECONOMÍA CIRCULAR Y CÓMO CUIDA DEL MEDIO AMBIENTE?

Adriana Zacarías Farah

Coordinadora regional de Eficiencia de Recursos y Consumo Sostenible de ONU Medio Ambiente.

La economía circular podría reducir hasta un 99% los desechos de algunos sectores industriales y un 99% de sus emisiones de gases de efecto invernadero, ayudando así a proteger el medio ambiente y combatir el cambio climático. Pero ¿qué es la economía circular? Una experta de ONU Medio Ambiente nos explica este concepto para que todos podamos entenderlo.

Los seres humanos somos el único elemento de la naturaleza que genera basura. Sólo por poner un ejemplo, cada latinoamericano produce un kilo de basura al día y la región en su conjunto, unas 541.000 toneladas diarias. Esto representa alrededor de un 10% de la basura mundial.

De igual gravedad que los residuos es el problema de la explotación de los recursos. Hoy, dos tercios de los habitantes del planeta vivimos en ciudades y tomamos de la naturaleza los materiales que necesitamos para construir hogares, escuelas, hospitales, carreteras, sistemas de transporte y fábricas.

La urbanización, junto con una clase media en crecimiento, ha aumentado la demanda de bienes de consumo. En el siglo XX, excavamos, cortamos, perforamos o cosechamos 34 veces más materiales de construcción, 27 veces más minerales, 12 veces más combustibles fósiles y 3,6 veces más biomasa que en los años anteriores.

En los últimos tiempos hemos estado escuchando mucho la necesidad de movernos hacia una economía circular como modelo para reducir los desperdicios, **explotar más racionalmente los recursos** y cuidar nuestro medio ambiente.

Según un reciente informe de ONU Medio Ambiente, en el que han participado un grupo de científicos independientes, una economía circular **podría reducir entre un 80 y un 99% los desechos industriales** en algunos sectores y entre un 79 y un 99% de sus emisiones.

Inspirarnos en la naturaleza

Pero ¿qué es la economía circular? En Noticias ONU le hemos pedido a Adriana Zacarías, la coordinadora regional de Eficiencia de Recursos para América Latina y el Caribe de ONU Medio Ambiente, que nos los explique.

“Básicamente, sería decir que tenemos que inspirarnos en la naturaleza en donde no existe el concepto de desperdicio. Todo lo que la naturaleza genera es un insumo o alimento para otro organismo. Pensemos en el bosque, las hojas de un árbol se convierten en abono para la tierra; un animal muerto, llega otro y lo come. **Todo es un flujo cerrado en lo que todo fluye**”.

Es necesario cambiar la forma en la que actualmente producimos y consumimos.

Zacarías añade: “Lo que la economía circular nos dice es que es necesario cambiar la forma en la que actualmente producimos y consumimos, que está basada en una economía lineal de extracción-producción-consumo-desperdicio. Lo que queremos es pasar a una economía circular en la que tenemos que cerrar los ciclos de producción y mantener un flujo constante de recursos naturales”.



BLOQUE III INTERPRETACIONES CIENTÍFICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL

Actividad 1

- **Aprendizaje Esperado:** Argumenta críticamente como cada una de las interpretaciones científicas condiciona o determina a la sociedad; valora la importancia que tiene en los diferentes fenómenos sociales que se presentan en la actualidad.
- **Atributo (s): 10.3** Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
- **Conocimiento (s):** Positivismo

Lectura previa

POSITIVISMO

Estamos habituados a escuchar que la humanidad está en permanente progreso y desarrollo económico y social, gracias al desarrollo de la ciencia y la tecnología. Damos por sentado que el hombre puede resolver sus problemas sociales si utiliza la ciencia, estas ideas las desarrolló el positivismo, que es una postura muy fuerte en torno a cómo mejorar la humanidad y hacia dónde vamos. Conócela a continuación y reflexiona si sus planteamientos son vigentes.

En el siglo XIX, como resultado de la influencia del racionalismo, el empirismo y el evolucionismo, así como del avance de la ciencia y la tecnología, se desarrolló una cultura científica en la que los hombres pensaban que podían dominar el mundo tanto natural como social. Estas tendencias veían que el ser humano podía iniciar una etapa histórica de creciente desarrollo.

En esta versión del mundo, se pensaban que estaban surgiendo con el capitalismo o la sociedad moderna cuatro fuerzas decisivas: la ciencia, la educación, la industria y el libre mercado. Nada en la naturaleza ni en la sociedad podía resistir la acción transformadora de estos factores de cambio inventados en el nuevo capitalismo.

La fe en la ciencia, la tecnología y la industria hacía sentir al hombre como un poderoso actor ante la naturaleza, de quien solo faltaba conocer sus leyes de funcionamiento para aprovecharla. La confianza en el libre mercado y la educación como poderosas fuerzas de cambio económico y social, permitían a los hombres mirar con seguridad y arrogancia las Tradicionales culturas pre capitalistas, las que se pensaba estarían inmersas en la modernidad en muy poco tiempo.

Había un fuerte predominio de este enfoque que se denominó positivista: la física, la química y la medicina trataban de descubrir las leyes que regían en el funcionamiento de los fenómenos naturales no solo para conocerlos, si no para prever sus consecuencias y hasta intentar controlar sus efectos.



La medicina debían conocer las leyes del organismo sano y enfermo para poder intervenir en casos de enfermedad. Las incipientes ciencias sociales debían conocer las leyes de la sociedad para poder curar los males y problemas sociales. Todo podía ser investigado científicamente y modificado para el bienestar humano: las cosechas, el cuerpo humano, las organizaciones e instituciones sociales, los centros de poder, la mente... Por fin, la evolución había llevado al ser humano a una etapa final en que podía superar la pobreza y la ignorancia para vivir en ciudades ordenadas, urbanizadas, dónde la vida sería más confortable y habría progreso.

Este optimismo de la época se fincaba en que las ciencias naturales habían descubierto un modelo de ciencia probado en las ciencias de la naturaleza, apoyando en su método racional y experimental, apegado a los hechos, y que dado su éxito debía ser imitado por el resto de las ciencias que estaban emergiendo.

En la cultura científica de la época dominaba la idea de que el hombre, por fin, había encontrado el camino de la verdadera ciencia. Y es aquí donde se consolida el positivismo.

El positivismo es la perspectiva cultural y científica que establece que el hombre puede llegar a conocer y controlar la naturaleza, la sociedad y el pensamiento recurriendo a la ciencia, cuyo modelo exitoso era el de las ciencias naturales, por lo que debían ser replicados por las ciencias sociales. (CARDIEL, 2018)

Para el positivismo el conocimiento es:

- a) **Igual**, en la calidad tanto en las ciencias de la naturaleza como en las que estudian la sociedad o el pensamiento.
- b) **Pragmático**, ya que es útil para conocer, pero también para prever y controlar problemas de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.
- c) **Objetivo**, pues el científico sabe que el mundo requiere ser investigado y medido tal como es y no como debería ser, o como lo percibe o siente cada persona.
- d) **Comprobable**, no solo en el sentido de que el científico puede experimentar y comprobar una y otra vez su teoría, si no que cualquier otro individuo que siga el método científico lo podrá repetir personalmente. De esta manera, los juicios y conclusiones científicos pueden ser verificados por otro científico, en lugar y tiempo diferentes.
- e) **Metódico**, en el sentido de que sigue un procedimiento. Esto significa que el científico sabe que es responsable de cada paso de la investigación, de cada frase o idea que escribe, de cada dato que recoge, etcétera, por lo que va procediendo con rigor en su exploración y comprobación.
- f) **Medible**, ya que utilizaba datos y registros que le permiten cuantificar o medir el tema de estudio para lograr exactitud matemática en su observación.

Entre los representantes más destacados del positivismo en las ciencias sociales figuran los franceses Auguste Comte y Emilio Durkheim.



COMTE: Fue el primero en utilizar el término sociología y en establecer que el estudio de la misma debía ser científico. En la “ley de los tres estados” afirma que todo debe pasar por tres estadios teóricos: teológico o ficticio, metafísico o abstracto y el científico o positivo.

DURKHEIM: Promovió el realismo epistemológico y el método hipotético deductivo. Para el las ciencias sociales deben ser holísticas; la sociología debían estudiar fenómenos atribuidos a la sociedad en su totalidad.

¿Que nos han permitido entender las ciencias naturales?	¿Qué nos permiten entender las ciencias sociales?
Que no hay “gran voluntad” religiosa o mágica que determine los ciclos de la naturaleza (racionalismo).	Que las acciones y relaciones sociales entre personas y grupos son producto de anteriores acciones sociales, no del destino o la voluntad divina.
Que no debemos confundir los fenómenos con la que parecen: si vemos que el sol gira sobre la tierra, la ciencia nos ha mostrado que es nuestro planeta el que gira en torno al sol. La ciencia nos aclara lo que vemos (racionalismo)	Que en la sociedad las acciones sociales, si bien parecen motivadas por decisiones individuales, en el fondo son impulsadas por tendencias sociales. La ciencia social descubre estas causas o tendencias.
Que la naturaleza no ha sido siempre la misma, que las especies que habitan son variadas en función de sus formas de adaptación al medio (evolucionismo)	Que la sociedad no ha sido siempre la misma, que las personas que viven en una región han creado diversas formas de vida en función de sus recursos naturales y sociales.
Que la naturaleza hay ciclos y fases de evolución de las especies (evolucionismo)	Que en la sociedad hay ciclos y etapas históricas que han permitido el desarrollo y progreso de la humanidad.
Que en la naturaleza hay relaciones de causa-efecto invariables: no hay una “intención” o un “destino” si no fríos equilibrios delicadamente contruidos durante millones de años base en ciclos de acciones y reacciones (positivismo)	Que en las ciencias sociales podemos explicar las acciones por relaciones de causa-efecto: una costumbre construida y reproducida por cientos de años explica nuestros pensamientos y acciones, lo que genera estabilidad y equilibrio en la sociedad.
Que el hombre es parte de estos ciclos y que el, sin embargo, puede aprender a usar para su supervivencia este sistema de causas y efectos, aprovechándolo para sus fines (positivismo)	Que en la sociedad los seres humanos han construido ciclos históricos y formas de organización social, que son susceptibles de modificación si descubren científicamente sus leyes de funcionamiento. La ciencia social sirve a la humanidad para mejorar sus condiciones de vida y formas de convivencia.



Instrucciones

1. Realiza la lectura "Positivismo", identificando las ideas principales del tema.
2. Elabora en tu libreta u hojas blancas la actividad **Tabla comparativa del Positivismo**, donde demostraras tus conocimientos adquiridos sobre el este tema. Ver **ANEXO 1**.
3. Para la elaboración de tu actividad debes tener como referencia los elementos que se señalan en el **Instrumento 1**. Lista de cotejo de Tabla comparativa.
4. Recuerda poner en cada una de tus actividades los datos de identificación.

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRADO y GRUPO: _____
ASIGNATURA: _____ FECHA DE ENTREGA: _____

ANEXO 1. Tabla comparativa del Positivismo

Instrucciones: Con base a tus aprendizajes y la información de la lectura previa, registra en cada columna la información de cada aspecto que se señala.

	POSITIVISMO	CONOCIMIENTO	COMTE	DURKHEIM
<p>○</p> <p>DESCRIPCIÓN CARACTERÍSTICAS</p>				

Evaluación

Instrumento 1: Lista de cotejo de Tabla comparativa



Actividad 2

- **Aprendizaje Esperado:** Argumenta críticamente como cada una de las interpretaciones científicas condiciona o determina a la sociedad; valora la importancia que tiene en los diferentes fenómenos sociales que se presentan en la actualidad.
- **Atributo (s):** 9.4/ Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
 - **Conocimiento (s):** Materialismo histórico.

Lectura previa

MATERIALISMO HISTORICO

La idea del progreso con base en la ciencia y la tecnología se aceptada por Carlos Marx, pero en un contexto deferente, pues descubre que son distorsionadas por la propiedad privada, estrechando sus frutos solo para los propietarios de los medios de producción. Para Marx hay que liberar la ciencia y la tecnología del límite que le impone la propiedad privada, para que terminen beneficiando a toda la humanidad.

¿Qué factores influyen en el comportamiento de las personas? ¿Qué pesa más, la moral, la religión, la educación, el interés económico, el afán de poder?

En la época de Carlos Marx la cultura y los conocimientos sobre la sociedad partían del enfoque de que la moral, la religión o la educación explicaban el comportamiento de las personas. Los comportamientos se explicarían con base en lo que es bueno o malo según la moral, aceptando o rechazando por la religión, o enseñando o ignorando por cada persona.

Tomar una decisión aparecía en la cabeza de las personas como un asunto personal.

Sin embargo, este esquema que es útil para saber cómo reflexionar, decidimos y actuamos, deja de lado que hay muchas cosas o circunstancias que nuestras ideas no alcanzan a vislumbrar.

En especial, no alcanzamos a ver como nuestros motivos individuales al final son sociales y esto es lo que Marx tomo como punto de partida: al actuar, el individuo lo hacen en primera instancia motivado por sus deseos y necesidades, pero en última instancia estos provienen de la clase social donde nació y se formó, en la que surgen necesidades y se apagan otras, y en la que aprendió a tener ilusiones y deseos rechazando a otros.

Con este principio, Carlos Marx apporto dos enfoques. Primero, rechazo que los comportamientos de cada uno se expliquen por la moral, la religión o la educación, pues para él la clave está en lo social: segundo, al establecer que los motivos personales en última instancia termino siendo sociales, y en especial formados por los de las clase social donde nacimos y nos formamos, desplaza la esfera de la explicación de las conductas de lo individual a lo social.

No es que desprecie al individuo y a sus motivaciones personales, solo que ubica que hay algo más detrás de él, que es la sociedad.

Por ejemplo, supongamos que hay una movilización social, una protesta pública por “X” acción de otro grupo social o de una indebida acción gubernamental con la que no estemos de acuerdo.

Unos individuos simpatizantes de nuestro grupo extraían participando porqué sus ideas políticas no aceptan tal acción, pero seguramente otros lo harán motivados por la idea moral del buen comportamiento, otros por solidaridad y unos más por vivir la experiencia de ver que se siente protestar. Cada grupo de individuos, y cada individuo en particular, participara con una formula unida de motivaciones que los otros no comparten del todo pero no coinciden en algo, y por eso están ahí. El científico no puede meterse a explicar lo que cada cabeza piensa:



eso sería infinito. Pero si puede asumir que hay motivos sociales, ideas generales, que van siendo tomadas por los individuos y con base en ellas actúan.

El individuo es importante pero para Marx en última instancia se explica por las ideas generales y los motivos sociales que aprendió en su principal grupo, que es la clase social. De lo anterior tenemos que los conceptos de sociedad e individuo van históricamente correlacionados. Según este pensador, quien propone que miremos a la sociedad no como un conjunto de personas que tienen buenos comportamientos (moral), o que se unen por compartir un decálogo de mandamientos ante los otros (religión), o por haber aprendido buenas maneras (educación), o que cumplen con las ley (derecho). El funcionamiento de la sociedad no depende de esto, aunque no deje de ser importante, pues permite niveles de convivencia y respeto. Lo que Marx establece es que hay causas más profundas que explican el comportamiento de las personas. Y son tanto el afán de riqueza como el poder.

Con este enfoque, cambiamos lo que entendemos por sociedad e individuo. El comportamiento social ya no se explica por factores ideales, sino por materiales, como el dinero y el poder, por ello la sociedad debe de ser explicada de otra manera.

En principio, debemos definir que son los factores materiales de una sociedad. Estos son los bienes que necesitamos diariamente para satisfacer nuestras necesidades básicas: alimentación, vivienda, salud y educación. De esta manera una sociedad bien organizada y racional de proveer dichos bienes a todos sus integrantes para poder sobrevivir y reproducir la misma organización social. En la historia de la humanidad vemos bajo enfoque de Carlos Marx que no es así: unos grupos tiene acceso a más bienes materiales que otros. En el esclavismo eran los amos; en el feudalismo fueron señores fúndales y en el capitalismo, es la burguesía. Para estos grupos, la alimentación, vivienda, salud y educación fueron garantizadas debido a que tenían el poder de sus organizaciones sociales. Excluían a otros grupos sociales ilimitado su acceso a bienes, lo que generaba pobreza o impedía su desarrollo físico y cultural.

Marx establece que en la historia de la humanidad las sociedades han estado divididas en clases sociales y que estas a su vez, surgieron con el desarrollo de la propiedad privada. No la propiedad de bienes de la casa, si no la de los medios que sirven para producir riqueza, es decir, de la tierra, los almacenes, el transporte, los medios de trabajo en el campo o en la fábrica, etc. Para Marx la evidencia es la sociedad no es una organización social donde todos beneficien si no que unos lo hacen dominando a otros para garantizar el acceso a los bienes materiales. Y esta es la clave real del funcionamiento social: acceder a los bienes materiales es acceder al dinero para adquirirlos. Acumular dinero es acumular acceso a bienes materiales.

Esta acumulación de bienes se hace desplegando procesos de dominación de los excluidos: las clases dominantes controlan al estado, que a su vez limita derechos y bienes a los excluidos. La clase dominante se vale de la religión, la moral, el derecho y la misma educación para convencer a los excluidos que no deben aspirar a más. (Cardiel H. A., 2018)

TEORIA MARXISTA

Carlos Marx: (1818-1883) Nació en Tréveris, Alemania, fue hijo de un famoso abogado con inclinaciones filosóficas liberales. Marx se educó en las universidades de Bonn y de Berlín y alcanzó su grado de doctor en filosofía en la universidad de Jena en 1841 a los 23 años de edad. Sus ideas radicales comenzaron a florecer durante los años anteriores a su graduación, cuando entró en contacto con un grupo de estudiantes extremistas denominado los jóvenes Hegelianos, discípulos del filósofo alemán Federico Hegel.



Durante la década de 1840, mientras Marx estaba aún entre sus 20 y sus 30 años, pasó períodos cortos de tiempo en Alemania, Francia e Inglaterra, siempre seguido por la policía que trataba de expulsarlo del país a causa de sus incendiarios artículos en periódicos y en otras publicaciones exaltando el comunismo y la revolución, y por sus ataques contra la religión y contra el Socialismo Utópico.

En 1849, después de haber sido perseguido por la policía y expulsado de tres países, Marx se trasladó a Londres, donde, salvo breves intervalos, vivió hasta su muerte. El resultado, después de muchos años de penoso trabajo, fue la publicación de su enorme tratado, "El Capital". Marx consideraba que cada época histórica se caracterizaba por un modo de producción específico. Para Carlos Marx, el modo de producción determina las condiciones de trabajo y las relaciones entre todos los componentes de la sociedad. Con ello, es posible llegar a comprender el desarrollo de las distintas sociedades históricas por las que ha pasado la humanidad y los cambios constantes que va sufriendo en su desenvolvimiento, por ejemplo, el sistema capitalista y la generación de pobreza ante el desarrollo desigual.

Los modos de producción. El modo de producción, es una etapa del desarrollo de la sociedad que se identifica por la relación que se establece entre la base económica y la superestructura social. El primer aspecto, lo integran las fuerzas productivas (fuerza de trabajo y medios de producción) y las relaciones sociales de producción (propiedad sobre los medios de producción). El segundo aspecto, se refiere a las características ideológicas, jurídicas y políticas de la sociedad, por ejemplo, tenemos el arte, la religión, partidos políticos, etc.

En su desarrollo, la sociedad ha pasado por los siguientes modos de producción:

1. Comunidad Primitiva. Etapa en la que los medios de producción y el reparto de la riqueza son equitativo.
2. Esclavismo. Los medios de producción y los hombres que los trabajan son propiedad de otros hombres.
3. Feudalismo. Basó su riqueza y sustento en la propiedad sobre la tierra: el feudo, la cual es en parte propiedad individual y propiedad del Estado.
4. Capitalismo. Parte de aquí el estudio principal de la asignatura, la producción capitalista está destinada al cambio, por ello se concentra en la producción de mercancías y en la sobreexplotación de la fuerza de trabajo.
5. Socialismo. Etapa intermedia entre el capitalismo y el comunismo científico, es la etapa de ajuste social, en la cual se practica la distribución equitativa de la riqueza nacional y se elimina la explotación del hombre por el hombre.

Y de acuerdo con el materialismo histórico de Carlos Marx la sociedad se divide en clases sociales:

Las clases sociales son grupos de hombres dentro de una sociedad, que se distinguen tanto por sus condiciones de vida, como por sus ocupaciones, sus ideas, hábitos y aspiraciones. Lo que distingue a los individuos de diferentes clases son sus relaciones de propiedad con respecto a los medios de producción. Entre estas dos clases se dan relaciones de explotación y de dominio de parte de los opresores hacia los oprimidos.

En el término económico, Marx, encontró dos grupos de lucha de clase: **el capitalista** opresor o clase burguesa que deriva su ingreso de la propiedad de los medios de producción y de la explotación del trabajo de los obreros; y **el proletariado** oprimido o clase obrera que no tiene



nada en propiedad excepto su fuerza de trabajo y, puesto que su modo de vida depende de la percepción de un salario, debe vender su fuerza de trabajo con objeto de poder vivir.

La lucha de clases.

La historia de todas las sociedades que han existido hasta nuestros días -escribe Marx en el Manifiesto Comunista (exceptuando la historia de la comunidad primitiva)- es la historia de la lucha de clases. Hombres libres y esclavos, patricios y plebeyos, señores y siervos, maestros y oficiales, en una palabra: opresores y oprimidos se enfrentaron siempre, mantuvieron una lucha constante, velada unas veces, y otras franca y abierta; lucha que terminó siempre con la transformación revolucionaria de toda la sociedad o del hundimiento de las clases en confrontación.

Toda la sociedad va dividiéndose, cada vez más, en dos grandes campos enemigos, en dos grandes clases, que se enfrentan directamente: la burguesía y el proletariado. Desde la gran Revolución Francesa, la historia de Europa pone de manifiesto en distintos países, con particular evidencia, la verdadera causa de los acontecimientos: la lucha de clases.

En el Manifiesto Comunista Marx muestra lo que exigía de la sociología para el análisis objetivo de la situación de cada clase en la sociedad moderna, en relación con el análisis de las condiciones de desarrollo de cada clase (de todas las clases que hoy se enfrentan con la burguesía, solo el proletariado es una clase verdaderamente revolucionaria). Las demás clases van degenerando y desaparecen con el desarrollo de la gran industria; el proletariado, en cambio, es su producto más peculiar. Las capas medias, el pequeño industrial, el pequeño comerciante, el artesano, el campesino, todas ellas, luchan contra la burguesía para salvar de la ruina su existencia como tales. No son revolucionarias, sino conservadoras. Más todavía, son reaccionarias, ya que pretenden volver atrás la rueda de la historia.

Son revolucionarias únicamente cuando tienen ante sí la perspectiva de su tránsito inminente al proletariado, defendiendo así no sus intereses presentes, sino sus intereses futuros, cuando abandonan sus propios puntos de vista para adoptar los del proletariado. En bastantes obras históricas, Marx nos ofrece ejemplos profundos y brillantes de historiografía materialista, de análisis de la situación de cada clase concreta y a veces de los diversos grupos o capas que se manifiestan dentro de ella, mostrando hasta la evidencia por qué y cómo "toda lucha de clases es una lucha política". (Gallego, 2018)



Instrucciones:

1. Realiza la lectura “Materialismo histórico”, identificando las ideas principales del tema.
2. Registra en tu libreta u hojas blancas, un **Mapa conceptual**, donde aplicarás tus conocimientos adquiridos. Ver **Anexo 2**.
3. Para la elaboración de tu actividad debes tener como referencia los elementos que se señalan para la evaluación en el **Instrumento 2** Lista de cotejo de Mapa conceptual.
4. Recuerda poner en cada una de tus actividades los datos de identificación.

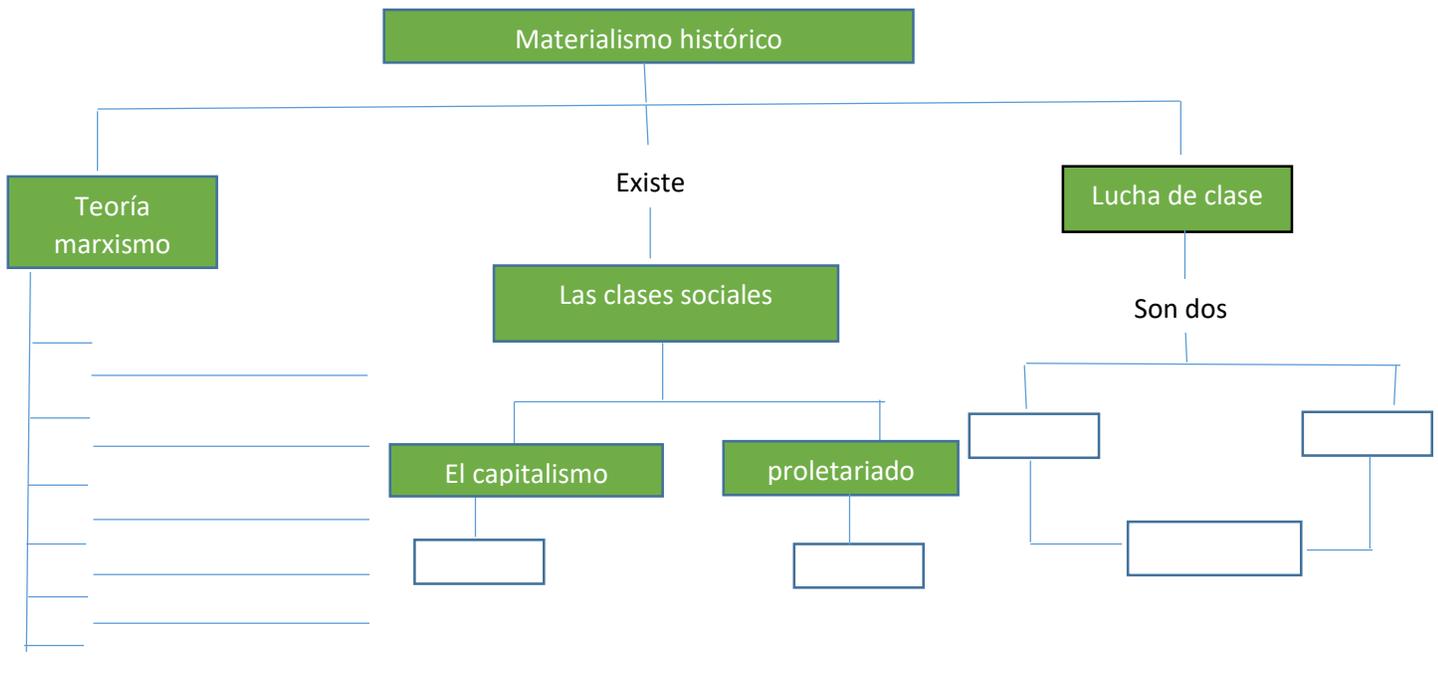
NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRADO y GRUPO: _____
 ASIGNATURA: _____ FECHA DE ENTREGA: _____

Evaluación

Instrumento 2: Lista de cotejo de Mapa Conceptual

Anexo 2

Mapa conceptual del Materialismo Histórico





Actividad 3

- **Aprendizaje Esperado:** Argumenta críticamente como cada una de las interpretaciones científicas condiciona o determina a la sociedad; valora la importancia que tiene en los diferentes fenómenos sociales que se presentan en la actualidad.
- **Atributo (s):** 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés, y bienestar individual y el interés de la sociedad.
- **Conocimiento (s):** Estructural - funcionalista

Lectura previa

ESTRUCTURAL-FUNCIONALISTA

A diferencia del marxismo, el cual proponía el estudio de la sociedad a partir de los procesos de producción, en el estructural funcionalismo se da importancia a los procesos de socialización, a la relación que se genera entre las personas, los grupos y las instituciones y la función que cada uno cumple en el sistema social.

El Estructural funcionalismo es una teoría que concibe a la sociedad como un sistema, formado por diversas partes (estructuras e instituciones sociales), las cuales contribuyen a su buen funcionamiento. El sistema y sus partes se encuentran en un estado de equilibrio y cualquier cambio en alguna de ellas impactará a las demás, generando, incluso, cambios en el sistema en su conjunto. Estas partes pueden actuar a la vez como subsistemas, con sus propias funciones e interacciones sociales, por ejemplo, la familia, la escuela, el trabajo y el gobierno.

En el siguiente cuadro te presentamos un ejemplo del sistema social con algunas de En el siguiente cuadro te presentamos un ejemplo del sistema social con algunas de:

Algunos autores contribuyeron a la conformación de esta teoría, entre ellos: el británico Herbrt Spencer (1820 -1903), el francés Emile Durkheim (1858 - 1917) el polaco Bronislaw Malinowski (1884 - 1942) y los estadounidenses Talcott Parsons (1902 - 1979) y Robert k. Merton (1910 - 2003).



Spencer compara a la sociedad con un organismo vivo, en cuanto que está formado por muchas partes y cada una de ella tiene una función particular, lo que contribuye a mantener al conjunto. Al igual que un organismo, la sociedad crece, se desarrolla y se hace más compleja.

Emile Durkheim, centra su interés en las partes del organismo social y su impacto en el sistema en su conjunto, así como en las relaciones sociales que se generan en cada una de ellas.

Durkheim por su parte, propone el estudio de los hechos sociales, entendidos como estructuras sociales (instituciones), normas (leyes, códigos) y valores culturales (creencias, costumbres, religión, etc.), los cuales son generales a toda la sociedad, exteriores al individuo y coercitivos, pues las personas han sido educadas conforme a ellos. (Xiqui, 2016)

Para analizar los hechos sociales, se requiere de datos que se obtienen de la propia realidad a través de la observación y la experimentación (conocimiento empírico).



Durkheim y Merton analizan los efectos que produce en el sistema social el hecho de que los individuos o grupos rompan las normas y leyes que mantienen el orden establecido, este “estado sin normas o desviación”, se conoce como anomia y genera un desequilibrio en el funcionamiento del sistema.

El Estructural funcionalismo no considera al individuo de manera particular, lo concibe como parte de todo el sistema social. En este sentido, afirman que las relaciones que se generan dentro del sistema, determinan el comportamiento de las personas, quienes, para mantener el orden, deben de asumir las normas establecidas, si se rebelan ante ellas, caen en un estado de anomia.

Parsons, explica el funcionamiento del sistema social a partir de un modelo en el que muestra cómo es que las partes o subsistemas se interrelacionan y cada uno depende de otro para mantener al sistema en su conjunto.

Los subsistemas inferiores proporcionan las condiciones que requieren los subsistemas superiores, y los subsistemas superiores controlan a los que están en un nivel inferior en la jerarquía.

En el siguiente cuadro te presentamos un análisis de algunos subsistemas y su función:

Subsistema	¿Que lo conforma?	¿Cuál es su función principal?	¿Quién hace la función?
Social	La manera en que los individuos interactúan y se integran entre sí.	Lograr la interacción social partiendo de las metas acordadas.	Las instituciones jurídicas.
Cultural	Las normas, reglas, lenguajes, símbolos, costumbres, etc.	Mantenimiento de los elementos que la conforman.	Las instituciones educativas, los medios de comunicación.
Personal	Las motivaciones e intereses individuales.	Alcanzar las metas y fines que la sociedad haya establecido.	Las instituciones políticas.
Organismo conductual	Adaptación al medio donde se vive.	Cubrir las necesidades básicas.	Las instituciones económicas.

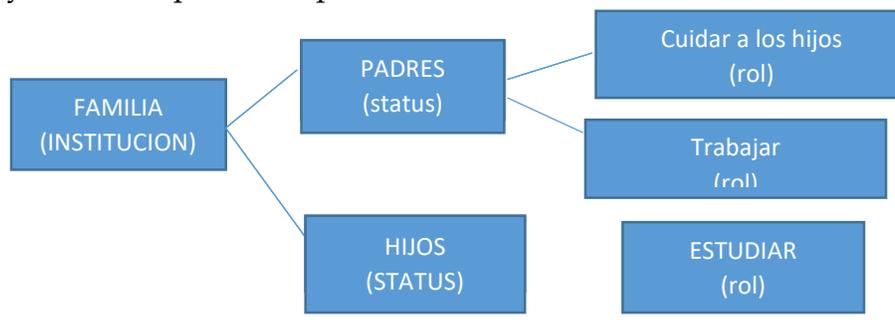
Para que el sistema en su conjunto funcione, debe de empezar por satisfacer las condiciones básicas de adaptación de los individuos o grupos para que puedan asumir sus funciones e internalizar los patrones de conducta que establecen los subsistemas superiores (social y cultural).

Los aportes de los teóricos mencionados, conforman la teoría Estructural funcionalista, la cual enfatiza el orden y la estabilidad de la sociedad, a diferencia de la tradición marxista que destaca la lucha de clases. Esta teoría otorga gran importancia a la idea del acuerdo y el consenso: aunque también reconoce la coerción como herramienta para mantener el funcionamiento de la sociedad.



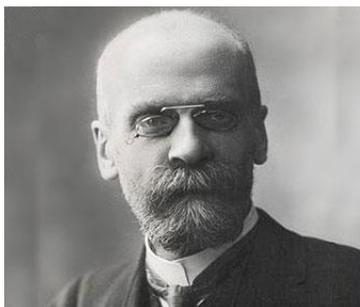
En el Estructural funcionalismo, los conceptos del rol y estatus permiten entender la relación entre las estructuras del sistema social (económica, política, social, cultural) y los individuos. Cada estructura social tiene sus instituciones y dentro de cada una de ellas, los individuos o grupos tienen un estatus, es decir, ocupan un lugar, nivel o cargo. Asimismo, también desempeñan una función o rol, dependiendo del estatus que tenga.

Observa el siguiente esquema donde se analiza la institución familiar, el status de sus componentes y los roles que desempeñan.



Las principales características del estructural funcionamiento son las siguientes:

- La sociedad está formada por funciones, tiene una vida propia independiente de los individuos que la conforman.
- La sociedad como sistema será fuerte en la medida en que las instituciones que la conforman estén bien integradas.
- La sociedad se organiza como un gran edificio con varios niveles, a cada uno de esos niveles se les identifica como estratos sociales, cada persona ocupa en estos estratos un sitio al que se le denomina estatus, con una función específica que se le denomina rol.
- Una sociedad será funcional cuando haya logrado un equilibrio mediante el establecimiento de patrones conductuales a los que se apegan los individuos que la conforman.
- Plantea la conciencia colectiva, un grupo piensa, siente y actúa de manera muy diferente a como lo hacen las personas de manera aislada.
- La sociedad tienen la capacidad de autorregularse, es decir, genera mecanismos para mantener el orden, el equilibrio y la seguridad. (cortes, 2016)



Durkheim, Émile (1858-1917), teórico social francés y uno de los pioneros del desarrollo de la sociología moderna, nació en Epinal (Francia) en el seno de una familia judía. Se graduó en la École Normale Supérieure de París en 1882 y a continuación trabajó como profesor de derecho y filosofía. En 1887 comenzó a enseñar Sociología, primero en la Universidad de Burdeos y después en la de París.

Durkheim pensaba que los métodos científicos debían aplicarse al estudio de la sociedad, y creía que los grupos sociales presentaban características que iban más allá o eran diferentes a



la suma de las características o conductas de los individuos. Consideraba que los métodos científicos debían ser aplicados al estudio de la sociedad. Así analizó la moralidad y la religión como valores compartidos para una sociedad, argumentando que con la ausencia de éstos la sociedad pierde el equilibrio, generando sentimientos de ansiedad e insatisfacción en los individuos. Establece que la vida en sociedad no se produce solamente porque varios individuos deciden reunirse para cumplir un propósito. Para él la decisión y forma que asumen estas personas al reunirse supone una red previa de relaciones sociales y de formas de organización que existen por encima de la suma de individuo. (GALLEGOS, ESTRUCTURAL FUNCIONALISTA, 2018)

Instrucciones:

1. Realiza la lectura “Estructural-Funcionalista”, identificando las ideas principales del tema.
2. Elabora en tu libreta u hojas blancas, las actividades que se señalan en el **ANEXO 3**.
3. Para la elaboración de tu actividad debes tener como referencia los elementos que se señalan en el **Instrumento 3**. Lista de cotejo de Actividad integradora.
4. Recuerda poner en cada una de tus actividades los datos de identificación.

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRADO y GRUPO: _____
ASIGNATURA: _____ FECHA DE ENTREGA: _____

Evaluación

Instrumento 1: Rúbrica de Tabla comparativa



ANEXO 3.

**Actividad integradora
Marxismo- Estructural Funcionalista**

1. En el siguiente esquema desarrolla la información de acuerdo a los elementos que se te proporcionan en relación con la Teoría Marxista y la Teoría Estructural - Funcionalista.

ELEMENTOS	TEORIA MARXISTA	TEORIA ESTRUCTURAL - FUNCIONALISTA
AUTORES		
CARACTERISTICAS DE LA SOCIEDAD		
FUNCION DE LA RELIGION		
CARACTERISTICAS DE3L DESARROLLO ECONOMICO		
IMPACTO EN LA SOCIEDAD A TRAVES DE LA HISTORIA		

2. Con base a tus aprendizajes identifica ejemplos de necesidades de lugares en donde interactúas de forma cotidiana, registra la información que se te solicita en cada una de las columnas.

NECESIDADES	EJEMPLO	¿COMO SE SATISFACEN?	¿QUIENES AYUDAN A SATISFACERLAS?	¿Quién O QUIENES SE BENEFICIAN?	¿POR QUE LO CONSIDERA ASI?
EN CASA					
EN LA ESCUELA					
EN LA CALLE					
EN LA SOCIEDAD					

(Santillana, 2009)



Actividad 4

- **Aprendizaje Esperado:** Argumenta críticamente como cada una de las interpretaciones científicas condiciona o determina a la sociedad; valora la importancia que tiene en los diferentes fenómenos sociales que se presentan en la actualidad.
- **Atributo (s):** 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad./9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés, y bienestar individual y el interés de la sociedad.
- **Conocimiento (s):** Teoría Comprensiva.

Lectura previa

TEORIA COMPRENSIVA

Sociólogo alemán (Erfurt, Prusia, 1864 - Munich, Baviera, 1920). Max Weber era hijo de un jurista y político destacado del Partido Liberal Nacional en la época de Bismarck. Estudió en las universidades de Heidelberg, Berlín y Gotinga, interesándose especialmente por el Derecho, la Historia y la Economía. Las primeras investigaciones de Max Weber versaron sobre temas económicos, algunas de ellas realizadas por cuenta de los intelectuales reformistas conocidos como «socialistas de cátedra». Desde 1893 fue catedrático en varias universidades alemanas, fundamentalmente en Heidelberg, salvo los años 1898-1906 en que, aquejado de fuertes depresiones, dejó la enseñanza para dedicarse a viajar y a investigar.

Fundador de la teoría social comprensiva. Max Weber escribe en la época del primer gran auge del capitalismo; cuando surgen los monopolios, los obreros crean grandes sindicatos y se forman partidos socialistas de masas mediante los cuales luchan por limitar la jornada de trabajo y regular el trabajo femenino e infantil. Su teoría consistió en la revaloración de los fenómenos culturales e individuales, y fue promotor de una profunda modernización para lograr superar muchos de los problemas sociales. El mismo proyecto de una ciencia social era parte de esta racionalización de la sociedad, pues permitía un nuevo tipo de conocimiento, más preciso que las opiniones comunes y que al ubicar al individuo y a las instituciones en un proyecto general de modernización, permitiría dar claridad a la sociedad. Estudiaba entonces donde había insuficiente modernidad y luego proponía esquemas y reglas para su renovación. La ciencia social es así un medio para la modernización y realización de la vida. Max Weber, se esforzó también por elaborar una teoría que le permitiera orientarse ante las múltiples causas de la vida social y por llevar a cabo estudios de carácter científico sobre los motivos de la acción humana. Se trata de hacer ciencia social pero no viendo a la sociedad como una totalidad de relaciones sociales materiales (como Marx); o como un cuerpo que funciona y se mantiene (como Durkheim), de tal modo que en ella no hubiera los signos vitales característicos de lo humano: pasión, sentimientos, experiencia y pensamientos, sino incluyendo éstos en los hechos sociales y considerándolos también científicamente. Como puede observarse, la sociedad es un producto de las acciones individuales de los hombres, pero en donde es muy importante incluir sus sentimientos, experiencias y pensamientos. Hay que incluir, entonces, a los factores culturales como una parte primordial en la explicación: sus valores, normas, imágenes del mundo, ideas de lo moral, el prestigio, el éxito, el fracaso, lo bueno, lo malo, etcétera. Como ejemplo, diremos que si el científico estudia el suicidio, no se trata de que investigue quienes son los que más recurren a la privación de su vida, sean hombres o mujeres, niños, jóvenes,



adultos, católicos, o protestantes, etcétera. Sino tratar de entender en casos típicos las razones, los motivos y sentimientos que unidos llevaron al suicida a tomar esa decisión. Así, habrá casos en que el motivo sea pasional, sentimental, subestimación personal, pérdida de valores, etcétera. Weber creía que buena parte de los problemas sociales eran motivados porque la sociedad no acababa de ser moderna: el capitalismo era la sociedad en que la modernización era una fuerza positiva que debía ser cultivada. A esta tendencia continua de mejoramiento sobre reglas claras y razonables le llamó racionalización. El alma del capitalismo era este impulso por ordenar, organizar, establecer normas claras y racionales, fines y motivos precisos, fincados en la ciencia. Para Weber la sociedad no debe entenderse como una realidad fija que se impone a las personas, sino como un conjunto social que, si bien tiene vida propia, es creada por la acción social de los individuos. El reto de entender cómo se da este vínculo entre sociedad y acciones sociales individuales pasa por la comprensión de los motivos y significados que tienen las acciones en las personas, la importancia de los valores y contextos culturales con los que justifican y dan sentido a lo que se hace y la relevancia del modo como las personas valoran lo que se debe o no hacer.

La acción individual de las personas, que consiste en todas aquellas actividades personales que son importantes solo para nosotros y que a la vez no tienen efecto o influencia en otras personas.

La acción social de las personas, que consiste en todas aquellas actividades que efectuamos los individuos y que son importantes no solo para nosotros, sino que también influye en los demás.

Los cuatro tipos básicos de acción social que tenemos los individuos según Weber son:

- El comportamiento orientado por fines y medios racionales. Surge con la sociedad moderna, es entonces el modelo del comportamiento moderno. Surge cada vez que las personas podemos elegir algún propósito de modo individual, sin que haya algo o alguien que nos lo imponga,
- El comportamiento orientado por creencias en valores. En este tipo de comportamiento sólo podemos elegir los medios, pues los fines que nos orientan están predeterminados por nuestras creencias y convicciones.
- El comportamiento orientado por emociones. En éste, nuestros fines y medios lo dictan los impulsos emocionales o sentimentales, no el pensamiento y el cálculo.
- El comportamiento orientado por la tradición. Igual que en el anterior caso los fines y los medios no los pensamos ni elegimos nosotros, sino una fuerza ahora externa: la costumbre y la tradición.

El concepto de la sociedad de Max Weber se construye a partir de la trama de acciones sociales que desarrollan los individuos en un momento determinado, que tiende a entrelazar las acciones orientadas por valores, por la tradición, la costumbre y las orientadas a fines racionales. Esta sociedad tiende a la racionalización o al predominio de la acción racional sobre las otras, tanto en las instituciones como en las relaciones interpersonales. En 1909 fundó la Asociación Sociológica Alemana, fue un gran renovador de las ciencias sociales en varios aspectos, incluyendo la metodología: a diferencia de los precursores de la Sociología, Weber comprendió que el método de estas disciplinas no podía ser una mera imitación de los empleados por las ciencias físicas y naturales, dado que en los asuntos sociales intervienen individuos con conciencia, voluntad e intenciones que es preciso comprender. Propuso el método de los tipos ideales, categorías subjetivas que describen la intencionalidad de los



agentes sociales mediante casos extremos, puros y exentos de ambigüedad, aunque tales casos no se hayan dado nunca en la realidad; Weber puso así los fundamentos del método de trabajo de la Sociología Moderna -y de todas las ciencias sociales, a base de construir modelos teóricos que centren el análisis y la discusión sobre conceptos rigurosos. El primer fruto de la aplicación de este método fue la obra de Weber sobre La ética protestante y el espíritu del capitalismo (1905); trabajando sobre los tipos ideales del «burgués», la «ética protestante» y el «capitalismo industrial», estudió la moral que proponían algunas sectas calvinistas de los siglos XVI y XVII para mostrar que la reforma protestante habría creado, en algunos países occidentales, una cultura social más favorable al desarrollo económico capitalista que la predominante en los países católicos. En términos generales, puede decirse que Weber se esforzó por comprender las interrelaciones de todos los factores que confluyen en la construcción de una estructura social; y en particular reivindicó la importancia de los elementos culturales y las mentalidades colectivas en la evolución histórica, rechazando la exclusiva determinación económica defendida por Marx y Engels. Frente a la prioridad de la lucha de clases como motor de la historia en el pensamiento marxista, Weber prestó más atención a la racionalización como clave del desarrollo de la civilización occidental: un proceso guiado por la racionalidad instrumental plasmada en la burocracia. Todos estos temas aparecen en su obra póstuma Economía y sociedad (1922). Políticamente, Weber fue un liberal democrático y reformista, que contribuyó a fundar el Partido Demócrata Alemán. Criticó los objetivos expansionistas de su país durante la Primera Guerra Mundial (1914-18). Y después de la derrota adquirió influencia política como miembro del comité de expertos que acudió en representación del gobierno alemán a la Conferencia de Paz de París (1918) y como colaborador de Hugo Preuss en la redacción de la Constitución republicana de Weimar (1919). (GALLEGOS, TEORIA COMPRENSIVA, 2018)

Instrucciones

1. Realiza la lectura “Teoría comprensiva”, identificando los ideas principales e identificar las palabras claves del enfoque teórico.
2. Realizar en tu cuaderno o en hojas blancas, **un Cuadro sinóptico** de la Teoría comprensiva. Debes considerar el autor, conceptos teóricos, objetivo de estudio.
3. Para la elaboración de tu actividad debes tener como referencia los elementos que se señalan para la evaluación de la actividad en el **Instrumento 4 Rúbrica de Cuadro sinóptico**.
4. Recuerda poner en cada una de tus actividades los datos de identificación.

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRADO y GRUPO: _____
ASIGNATURA: _____ FECHA DE ENTREGA: _____
APRENDIZAJE ESPERADO: _____

Evaluación

Instrumento 4: Rúbrica de Cuadro Sinóptico



Actividad 5

- **Aprendizaje Esperado:** Argumenta críticamente como cada una de las interpretaciones científicas condiciona o determina a la sociedad; valora la importancia que tiene en los diferentes fenómenos sociales que se presentan en la actualidad.
- **Atributo (s):** 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés, y bienestar individual y el interés de la sociedad./10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional
- **Conocimiento (s):** Teoría Crítica

Lectura previa

TEORIA CRÍTICA

Al igual que la perspectiva de la teoría comprensiva, una segunda teoría que da espacio al individuo es la teoría crítica llamada así porque no solo pretende conocer que significa lo que hacen las personas metiéndose en su cabeza, si no como este significado tiene conexiones con mecanismos de dominación y control que provienen del interés monetario o del afán de poder, que terminan orientando su comportamiento. A la vez, indaga como liberarse de los mismos.

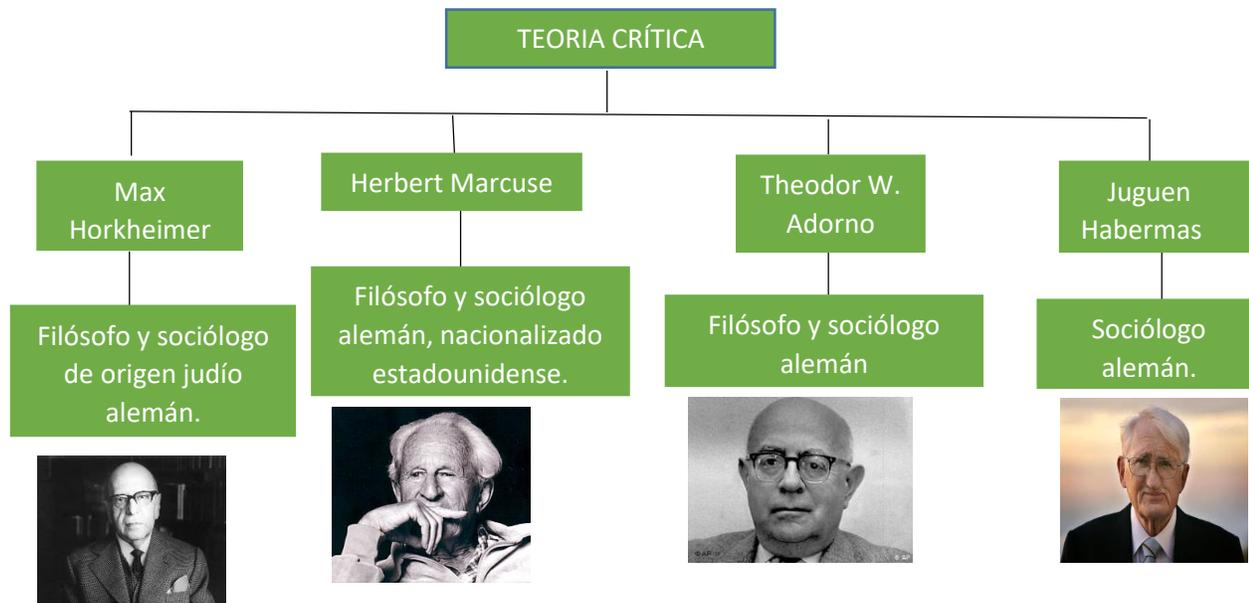
La teoría crítica surge en los años 30's en la ciudad de Frankfurt, Alemania. Se caracterizó por criticar la vulgarización del marxismo como una teoría oficial de los países entonces comunistas (unión soviética, hoy Rusia), que la habían convertido de una teoría crítica del capitalismo, en una ideología del estado soviético. Con esta simplificación, se perdía todo espíritu crítico y científico, que era sustancial en el marxismo original.

Al convertirse en una simple ideología, el marxismo ya no podía ver los nuevos problemas sociales del capitalismo, especialmente en sociedad avanzada. Los problemas que ya no analizaba el marxismo vulgar eran los nuevos fenómenos que se vivían con el desarrollo capitalista de la época posterior a la segunda guerra mundial: además de la clase obrera estaban surgiendo nuevos actores inconformes mediante la lucha por los derechos civiles y contra el racismo en estados unidos: en Europa el movimiento feminista: en muchos países el movimiento estudiantil, y en los propios países comunistas, voces que buscaban otras vías al comunismo autoritario establecido.

La teoría crítica con Max Horkheimer, Theodor W. Adorno, Herbert Marcuse y Walter Benjamín, reivindicó la renovación del espíritu crítico del pensamiento del materialismo histórico.

En la primera generación de la teoría crítica se analizaron nuevos temas, como la crítica al neopositivismo, la naturaleza del arte en la sociedad contemporánea, el papel del marxismo en las sociedades comunistas, etc. En especial se reflexionó sobre la importancia del individuo, pues Adorno y Horkheimer analizaron como se formaba la personalidad autoritaria en los países fascistas y como coadyuvaba a la dominación nazi. Eric Fromm analizaba las relaciones entre marxismo y psicoanálisis, explorando el miedo a amar, o bien intentando utilizar el psicoanálisis para analizar la sociedad capitalista contemporánea, y Herbert Marcuse visualizaba en estados unidos como se estaba formando una nueva personalidad, con una sola dimensión, la práctica, en su libro el hombre unidimensional, que había perdido todo carácter.

Desde sus inicios, esta teoría veía la importancia de otros actores sociales, ajenos a los partidos políticos, que se agrupaban en movimientos por los derechos civiles de los afroamericanos, de las luchas feministas estudiantiles, e incluso de la resistencia que el propio individuo podía ejercer mediante una postura ética determinada. En este contexto, la teoría crítica retoma los temas que Max no podía ver en su momento, y que el marxismo soviético se negaba a analizar. Como papel de la ética en el individuo, la personalidad autoritaria de los regímenes totalitarios, el surgimiento de un sistema complejo de clases sociales, donde, además de la clase obrera había otros grupos sociales importantes, como las mujeres, los jóvenes y las minorías étnicas, etcétera.



En los años 60 y 70, Jugen Habermas continúa esta perspectiva de actualización del materialismo histórico. Su concepto de la sociedad continúa la perspectiva crítica de la sociedad capitalista, pero con otros acentos.

Si en Carlos Marx los factores materiales como el trabajo y la supervivencia eran parte de la explicación de la historia humana, de tal modo que la explica con base en los modos de producción social, Hamermas retorna la importancia del papel de otros factores sociales como la comunicación ya que sin esta, afirma. No hay posibilidades de formar grupos ni de trabajar en sociedad. La comunicación es tan importante para la supervivencia como la producción social.

Para Habermas, las acciones de las personas y grupos sociales no son suficiente explicadas por los factores materiales, si no que están sustentadas en la comunicación. La acción comunicativa es la acción fundamental de la vida social: sin ella no hay trabajo, grupos ni organización social. En la historia social, la acción comunicativa entre las personas puede ser independiente, libre y racional: independiente de los factores que la deforman y limitan como los intereses del dinero y el poder que limitan la comunicación veraz; libre de prejuicios de todo tipo, de ocultamientos y mentiras, para establecer verdades mensajes que permitan conocer situaciones reales y promover acciones de bienestar eficaz y racionales porque una efectiva comunicación requiere estar cimentada no solo en datos sustentados, si no en un espíritu que permita generar mejores formas de vida e intercambio personal.

Sin embargo, en la sociedad capitalista e incluso en los socialismo existentes, los factores del dinero y el poder atenta contra una acción comunicativa independiente, libre y racional. Los principios mercantiles limitan, deforman y simplifican la comunicación no se tenga el tiempo a que los contenidos sean superficiales y limitados. De la misma manera, la lógica del poder limita y deforma la comunicación crítica y racional, pues los gobiernos, partidos políticos y grupos de presión utilizan la censura, la falta de caridad o la manipulación y tergiversación de los mensajes.

En un lado está la sociedad que busca afirmarse con acciones comunicativas independientes y racionales, en el otro, están los intereses mercantiles y los factores del poder. Es tal la fuerza de esta tendencia, que los grupos sociales, los partidos y las personas permanentemente tienen que luchar por actuar siguiendo sus propósitos sociales, o bien sucumbir ante la lógica del dinero y el poder, que lo transforma todo: mercantiliza la política, las artes, la crítica, la comunicación y todas las relaciones, colonizando el mundo de la vida social.

En al sociedad quedan pocos espacios para resistir la tendencia colonizadora del dinero y el poder. A los espacios que se resisten a funcionar con esta lógica Hambermas las llama el mundo de vida, en el sentido de que ahí se depositan acciones comunicativas, códigos culturales y criterios de



comportamiento que no siguen la lógica del dinero y el poder, que tienen concepciones de la vida distintas, con una cultura y ética que disminuyen o anulan el peso de los criterios mercantiles. En este “mundo de vidas” los lugares claves de su reproducción son los espacios públicos, ese mundo de pequeños lugares en las universidades, clubes, plazas, cafés, restaurantes, etc. Donde se analizan y debaten libremente los temas que preocupan a los grupos sociales y a las personas.

Es en este “mundo de vida” donde surgen acciones comunicativas y proyectos alternativos de vida que siguen una dirección distinta a la del capitalismo, en la cual los actores buscan darle sentido a su vida afirmando sus valores y tratando de convertirlos en derechos en el cual sistema de dominación. Así, jóvenes, mujeres, étnicas e individuos, en sus movimientos sociales, en sus protestas o en sus acciones personales, inventan, valores alternativos, luchan por otras formas de vida, buscando darle sentido a su vida, al estilo de Max Weber en este “mundo de vida” y encauzados en la lucha contra la colonización capitalista, que quiere invadir todas las formas de vida. Desde esta perspectiva, la sociedad es definida del siguiente modo por la teoría crítica.

En esta perspectiva, ¿cómo se da la relación entre sociedad e individuo?

1. Se sigue reivindicando el espacio individual, pues así como la acción social se expresaba en la búsqueda del espacio vivencial, en la acción comunicativa puede lograrse reafirmando la ética y la acción comunicativa del individuo.
2. El individuo es un actor que puede defender la razón, la verdad y la crítica sustentada, luchando en su espacio contra el conocimiento fragmentado o contra la mentira y la opacidad.
3. El individuo puede encontrar su afirmación mediante la lucha por establecer o defender espacios públicos en los que se dialogue en busca de la verdad, creando una cultura del debate real y a fondo de los problemas sociales y personales.
4. El individuo es un actor, las minorías también lo son y pueden convertirse en mayorías, pero donde haya mayorías no mecanizadas, si no de calidad, mayorías que efectivamente utilizan la razón, en las cuales hay pluralidad, ya que están conformadas por distintos grupos que miran a fondo los problemas y los debates, en las mayorías simples, solo pensamiento único.
5. Sin en Marx el sujeto del cambio era la clase obrera, en Durkheim las instituciones y en Weber la acción social, en Habermas es la acción comunicativa del individuo y de los grupos minoritarios. Se rescata en la perspectiva materialista el papel del individuo y su papel crítico.



Instrucciones

1. Realiza la lectura “Teoría crítica”, identifica las ideas principales y principales conceptos del enfoque teórico.
2. Registra en tu cuaderno o en hojas blancas, el ejercicio del Anexo 4. **Cuestionario** de la Teoría crítica.
3. Para la elaboración de tu actividad debes tener como referencia los elementos que se señalan para la evaluación de la actividad en el **Instrumento 5 Lista de cotejo de cuestionario**.
4. Recuerda poner en cada una de tus actividades los datos de identificación.

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRADO y GRUPO: _____
ASIGNATURA: _____ FECHA DE ENTREGA: _____
APRENDIZAJE ESPERADO: _____

Evaluación

Instrumento 1: Lista de cotejo de cuestionario

ANEXO 4. **Cuestionario de Teoría crítica**

Instrucciones: Lee las siguientes afirmaciones y responde de forma individual, de acuerdo a su experiencia.

- 1.- En la visión individualista, la felicidad de una sociedad es igual a la suma de las felicidades individuales.
- 2.- En la visión colectiva, la felicidad de una sociedad es mucho más que la suma de las felicidades individuales.
- 3.-En la visión individualista, cada quien puede ser feliz, aunque los demás no lo sean.
- 4.- en la visión colectivista, nadie puede ser feliz si los demás son infelices.
- 5.- En la visión individualista, el bienestar del individuo depende no solo de su propio progreso, sino también del retroceso o estancamiento de los demás.
- 6.-En la visión colectiva, el bienestar del individuo depende del bienestar de los demás; el retroceso de los demás impide el proceso propio.
- 7.- En la visión individualista, ante la brecha entre pobres y ricos, se trata de esforzarse por pertenecer a la clase de los ricos.
- 8.- En la visión colectivista, ante la brecha entre pobres y ricos, se trata de esforzarse por reducir esa brecha.
9. ¿Qué opinas de la visión colectivista o individualista de la sociedad?
10. Como joven, ¿Cuál consideras que es la aportación de la Teoría crítica para el análisis de tu realidad actual?



BLOQUE IV. Conceptos básicos para el estudio de fenómenos sociales.

Actividad 1

- **Aprendizaje Esperado:** Evalúa las propuestas de solución planteadas a los diferentes fenómenos sociales de su entorno cotidiano, a partir del análisis de sus categorías.
- **Atributo (s): 9.5** Actúa de manera propositiva frente a los fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- **Conocimiento (s):** Categorías sociales: Sociedad, Clase social, grupo social, procesos sociales y prácticas sociales./ Fenómenos sociales: Transvaloración, Derechos humanos, Discriminación.

Lectura previa

“CATEGORÍAS SOCIALES Y FENÓMENOS SOCIALES”

Sociedad.

Se refiere al conjunto de individuos que interactúan para cumplir con determinadas funciones y lograr ciertos objetivos individuales y colectivos. El hombre por naturaleza es un ser social, ya que necesita de los otros individuos para satisfacer sus necesidades básicas como alimentación, refugio y protección. Otras cuestiones que son parte de vivir en sociedad es el desarrollo de habilidades para la supervivencia del hombre: desarrollo del lenguaje, el aprendizajes, entre otras.

Otras definiciones del concepto de sociedad son:

- Agrupación natural o pactada de personas, que constituyen una unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación todos o algunos fines de la vida.
- Conjunto organizado y estructurado de forma colectiva, que posee una distribución y una serie de funciones que le permiten ser dinámica y transformarse con el tiempo.

Algunos rasgos característicos de la sociedad, son los siguientes:

Genera leyes y normas de convivencia, así como medios de comunicación, que facilitan una interacción armónica de los individuos.

Permite la formación y desarrollo de los individuos e instituciones.

Despierta en las personas un sentido de pertenencia e identidad a través de los rasgos culturales que comparten.

Establece elementos de orden y seguridad, que regula el rol y estatus que tiene el individuo en las diferentes instituciones del Estado.

Clase Social

De acuerdo al materialismo histórico, las acciones y relaciones sociales generan desigualdad, que se derivan de una distribución del trabajo, sus productos y el capital de una manera indistinta. Esta desigualdad genera lo que se denomina clase social.

Entre los factores que distinguen a las clases sociales están: acceso al trabajo, la producción, el capital, componentes raciales, usos y conductas de prácticas sociales.

Karl Marx dice que la lucha de clases, burguesía y proletariado, se genera a partir de la desigualdad de las relaciones del capital, la producción y el trabajo, lo que genera conflictos y acciones sociales en busca de un equilibrio.



Grupo social.

Es un sistema social formado por un conjunto de individuos que desempeñan rol social dentro de una sociedad. Este conjunto puede ser fácilmente identificado, tiene forma estructurada y es duradero. Los grupos sociales comparten normas, costumbres, tradiciones, valores, creencias, expresiones culturales e incluso aspectos físicos, que les confieren identidad y orientan el desempeño de sus funciones. Ejemplo la familia, en donde se prepara a los individuos para su integración a la sociedad, y por otro lado la escuela amplía esa formación para su incorporación de ámbitos como el laboral y el ejercicio de la ciudadanía.

Existen dos grandes clasificaciones de los grupos sociales: primario, que se caracteriza por ser más cercanos al individuo, carecen de lineamientos formales, ejemplo la familia, el grupo de amigos, comunidad vecinal, entre otros. Y los grupos secundarios, cuya función es con base a lineamientos precisos y formales que determinan el comportamiento de los individuos, ejemplo las instituciones laborales, la burocracia y los estados donde mediante las leyes se regula el actuar social.

Proceso social.

Son una serie de interacciones dinámicas que se desarrollan en el seno de una sociedad. Estos procesos pueden provocar cambios en la estructura social en grupos como la familia y la escuela. Tres tipos fundamentales de proceso social son: el cambio social, la migración y la crisis económica.

Cambio social. Es una transformación de las estructuras sociales, que tiene como resultado la adecuación de las normas, modelos, prácticas y valores. Los elementos de análisis para entender esta modificación social son las causas, que son lo que impulsa al cambio, los medios son los que hacen posible la modificación, y los resultados que son las alteraciones, en algún nivel de la estructura social que hacen la afectación y propician la alteración de algún nivel de la estructura social y que afecta a la sociedad entera.

Migración. De acuerdo a la Comisión Nacional de Población (CONAPO), este término se refiere al desplazamiento de personas que cambian su residencia habitual desde una unidad político-administrativa hacia otra dentro de un mismo país, o que se mudan de un país a otro, en un periodo determinado.

Crisis económica. La economía es cíclica, es decir, combina etapas de expansión con fases de contracción. Estas fluctuaciones sucesivas se conocen como **ciclo económico**, estos se relacionan con los procesos de aceleración, cuando el trabajo y la producción incrementan el capital y activan su flujo, propiciando el crecimiento al interior y generan nuevas reservas en el sector productivo, y el proceso de desaceleración, que hace referencia a un periodo de escasez en la producción, comercialización y consumo de productos y servicios.

La crisis económica es el momento más grave de la desaceleración, ya que al verse afectado el proceso económico impacta en la sociedad. Las consecuencias de este fenómeno son: el desempleo, las migraciones en busca de mejores condiciones laborales y de vida, la desaparición de las clases sociales, incremento de la desigualdad.



Práctica social.

Es toda actividad que integra y relaciona a las denominadas condiciones objetivas de la vida social. Su función es establecer y mantener la relación de los seres humanos con su entorno material; y por otra parte la de establecer, normar y orientar las relaciones entre los individuos que pertenecen a una misma sociedad y entre distintas sociedades.

Entre los ejemplos de prácticas sociales están: la lengua, la religión, la historia regional, la cultura, la identidad, la costumbre y la tradición.

Identidad. Se emplea para expresar la cualidad que el individuo comparte con los grupos sociales a los que pertenece y que llega a formar parte de su definición.

La identidad social genera una importante condición de sentido de pertenencia dentro de una sociedad, esto es porque proporciona al individuo un espacio físico, de interacción social y cultural en donde cada individuo es reconocido por sus características.

Costumbre. Son los comportamientos aprendidos y reiterados que establecen lo que para una sociedad es correcto, deseable y bueno. Mantiene vivos sus principios, sostienen su estructura y hacen alcanzables sus metas. Otras prácticas sociales como la lengua, la religión y la historia, pueden dar origen a costumbres.

Las transformaciones sociales pueden modificar las costumbres, lo que conlleva a la incorporación de nuevas conductas que con el tiempo se integran a las prácticas sociales y se convierten en costumbres.

Tradición. Son la forma en la que se difunden y heredan las costumbres. Se refiere al conjunto de prácticas, costumbres y ritos que dan vida a las creencias y principios de una sociedad y que se heredan de generación en generación.

Cultura. Es el conjunto de formas y expresiones que caracterizarán en el tiempo a una sociedad determinada. Por el conjunto de formas y expresiones se entiende e incluye a las costumbres, creencias, prácticas comunes, reglas, normas, códigos, vestimenta, religión, rituales y maneras de ser que predominan en el común de la gente que la integra.

Fenómenos sociales.

Transvaloración,

Es una expresión acuñada por Nietzsche para referirse a la necesidad de, según él, cambiar los falsos valores (transvalorar) que han dominado toda la cultura occidental desde el momento en que la filosofía socrática, proseguida por el platonismo, puso la vida, lo terrenal, lo inmanente y el devenir en función de la muerte, lo suprasensible, lo trascendente y el ser eterno. Se refiere a la transformación que ha sufrido el significado de los conceptos "bueno" y "malo".

El fenómeno de la transvaloración hace referencia a transformar un valor, en el sentido de romper paradigmas. Ejemplo anteriormente se creía que las personas afro descendientes eran una raza inferior por lo que eran esclavizados, actualmente tenemos el conocimiento de que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos.

Si retomamos estos principios filosóficos y los contextualizamos en situación que se vive en nuestra sociedad tenemos el caso del problema de grupos delictivos que operan en nuestro país



y la autoridad se ve rebasada para dismantelar a esos grupos. El caso es el siguiente: una comunidad recibe dinero, protección del crimen organizado, y hay en su seno un cierto consenso en torno a que apoyar actos delictivos para la comunidad cansada de que la autoridad no pueda frenar esta situación en la comunidad, empieza a concebirse como algo es “positivo”, aun cuando implica una serie de acciones contra los valores “buenos”. Este es un caso de un foco rojo en el que el Estado ha fallado en su totalidad. La moral pública ha sido pervertida. Ahora lo malo es bueno. Apoyar al criminal es “bueno”, porque se está recibiendo dinero y beneficios. La gente parece querer refugiarse en un líder criminal que sí les da protección y posibilidad “de desarrollarse”. Esta transvaloración de los valores que se da con el respaldo comunitario al crimen organizado, tiene en el fondo, dos características: una, que ante la permanente falla de las instituciones, éstas son empezadas a ver como “malas”, como negativas, y por ello, hasta enemigas.

La situación antes expuesta va relacionada con otras prácticas anti valores como es la corrupción, derechos humanos, discriminación y migración, efectos de las condiciones cambiantes de la sociedad.

Derechos humanos.

Los Derechos Humanos son el conjunto de prerrogativas sustentadas en la dignidad humana, cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral de la persona. Este conjunto de prerrogativas se encuentra establecido dentro del orden jurídico nacional, en nuestra Constitución Política, tratados internacionales y las leyes.

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles. La aplicación de los derechos humanos a la que se encuentran obligadas todas las autoridades se rige por los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad.

El principio de la universalidad. Todas las personas son titulares de todos los derechos humanos. Dicho principio se encuentra estrechamente relacionado a la igualdad y no discriminación. No obstante, para lograr la igualdad real se debe atender a las circunstancias o necesidades específicas de las personas.

Principio de Interdependencia: Consiste en que cada uno de los derechos humanos se encuentran ligados unos a otros, de tal manera que el reconocimiento de uno de ellos, así como su ejercicio, implica necesariamente que se respeten y protejan múltiples derechos que se encuentran vinculados.

Principio de Indivisibilidad: Implica que los derechos humanos no pueden ser fragmentados sea cual fuere su naturaleza. Cada uno de ellos conforma una totalidad, de tal forma que se deben reconocer, proteger y garantizar de forma integral por todas las autoridades.

Principio de interdependencia e indivisibilidad: Todos los derechos humanos, sean éstos los derechos civiles y políticos, como el derecho a la vida, la igualdad ante la ley y la libertad de expresión; los derechos económicos, sociales y culturales, como el derecho al trabajo, la seguridad social y la educación; o los derechos colectivos, como los derechos al desarrollo y la libre determinación, todos son derechos indivisibles, interrelacionados e interdependientes. El avance de uno facilita el avance de los demás. De la misma manera, la privación de un derecho afecta negativamente a los demás.



Principio de Progresividad: Constituye una obligación del Estado para asegurar el progreso en el desarrollo constructivo de los derechos humanos, al mismo tiempo, implica una prohibición para el Estado respecto a cualquier retroceso de los derechos. El Estado debe proveer las condiciones más óptimas de disfrute de los derechos y no disminuir ese nivel logrado.

En nuestro país se requiere el reforzamiento de educación respecto a los Derechos Humanos, principalmente en los grupos vulnerables como son los jóvenes, que se encuentran expuestos a la violación de sus derechos humanos en situaciones tales como su reclutamiento por grupos delictivos, o por desconocimiento de sus derechos, obligaciones y responsabilidades sociales.

El organismo mundial que se encarga de vigilar el cumplimiento de los derechos humanos es la Comisión Internacional de Derechos Humanos, labor que inicio con la Declaración de los Derechos del Hombre y del ciudadano en (1789), pero entra en vigencia hasta 1948, con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que es la el documento que tiene como finalidad brindar las pautas para vivir en paz y una convivencia armoniosa en la sociedad.

Discriminación

Existen dos realidades derivadas de los cambios geopolíticos que han llevado a un cambio de dinámica y contextos sociales a las personas, y que por esas circunstancias se enfrentan a problemas sociales como la discriminación, violación de sus derechos humanos, migración, pobreza, entre otras.

Las grandes potencias económicas han marcado la pauta en esta interacción social donde podemos hablar de dos panoramas: el etnocentrismo y la discriminación, en ambas los afectados son los que menos tienen, llevando a panoramas sociales donde se dan situaciones de prejuicios y reacciones xenofóbicas hacia ciertos grupos sociales o raciales.

Esta reacción social de discriminación, se ve manifestada hacia las minorías raciales, los que menos tienen, los que imploran una igualdad de oportunidades. Pero también se percibe en el ámbito de la cultura, donde las personas niegan sus raíces culturales por evitar situaciones de desprecio, o lograr una oportunidad que le de la pauta de acceder a un crecimiento personal.

El respeto y la tolerancia son fundamentales para este cambio de paradigma y enfrentar este problema social. El respeto a las costumbres, las tradiciones, los valores , las prácticas sociales, a fomentar la autodeterminación, la forma en que la acción comunitaria puede contribuir al desarrollo de los individuos, y que se relaciona con el principio de autogestión, que nos permite el aprendizaje en la vida cotidiana.



Instrucciones

1. Realiza la lectura “Categorías y Fenómenos sociales”, identifica las ideas principales y palabras claves del texto.
5. Registra en tu cuaderno o en hojas blancas, **Actividad Integradora Bloque IV**. aplica lo aprendido en este bloque y escribe tus conocimientos, según corresponda a cada situación. Ver **ANEXO 1**.
2. Para la elaboración de tu actividad debes tener como referencia los elementos que se señalan para la evaluación de la actividad en el **Instrumento 1 Lista de cotejo de Actividad integradora Bloque IV**.
3. Recuerda poner en cada una de tus actividades los datos de identificación.

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRADO y GRUPO: _____
ASIGNATURA: _____ FECHA DE ENTREGA: _____
APRENDIZAJE ESPERADO: _____

Evaluación

Instrumento 1: Lista de cotejo de Actividad Integradora Bloque IV.

Anexo 1.

Actividad integradora Bloque IV

I. Elabora un Glosario, realizando la definición con tus palabras de los términos de las categorías sociales. Después de cada definición debes registrar un ejemplo de cada una de los conceptos.

II. Realiza una **reflexión** de una cuartilla, del impacto del proceso social en tu comunidad, incluyendo los siguientes aspectos:

- Descripción de la localidad con los aspectos más característicos.
- Menciona las prácticas sociales que caracterizan a la comunidad (lengua, religión, cultura, identidad, costumbres, tradiciones)
- Señala los procesos sociales que se dan (cambio social, migración, crisis económica)
- Realiza una reflexión de media cuartilla señalando cuál es el impacto del proceso social en tu comunidad.



BLOQUE V. Interacción del individuo con las instituciones del Estado

Actividad 1

- **Aprendizaje Esperado:** Distingue las funciones que cumplen las instituciones del Estado Mexicano, valorando su importancia en la sociedad y evaluando los beneficios de los servicios que éstas prestan.
- **Atributo (s):** 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva
- **Conocimiento (s):** Instituciones del Estado mexicano (ámbito político/ ámbito económico/ ámbito cultural/ ámbito educativo/ ámbito de salud).

Lectura previa

“Instituciones del Estado Mexicano”

La relación que guardan el individuo y la sociedad con las Instituciones del Estado se encuentra asociada a posturas de política económica. Hasta antes de la década de los años 80's, el estado mexicano, a través de sus gobernantes, tenían claro que la política a seguir se basaba en el llamado Estado de bienestar. Algunos especialistas en el tema lo llamaron populismo. Sus características principales consistían en proporcionar un porcentaje importante de los recursos a la población trabajadora. El Estado mexicano tenía como obligación ofrecer a sus habitantes las condiciones de vida satisfactorias a través de la obtención de un empleo bien remunerado, esto es, de poder acceder a un salario que permita el sostenimiento del trabajador y de su familia. Estaba claro, además que el Estado tenía como obligación construir y equipar las instancias de salud pública indispensables para toda la población, así como proporcionar educación y cultura.

Para el marxismo, las instituciones deben estar estructurada y sus componentes deben mantenerse cohesionados y reforzarse mutuamente, en tanto que las relaciones sociales son las mismas combinaciones estructuradas de pautas de comportamientos. Cada institución funciona como una unidad. El Estado se encargará de organizar la vida política y de garantizar el cumplimiento de las leyes a través de las distintas instituciones, las cuales le ayudan a transmitir la ideología hegemónica mediante la cual la clase dominante mantiene el statu quo (situación que prevalece en un determinado momento).

Para el estructural funcionalismo, cada una de las instituciones atiende ciertos rubros que regulan la dinámica del Estado:

Familiar. Sistema que regula la transmisión directa de valores y la supervivencia de la especie.
Educativa. En este rubro se encuentran los sistemas de transmisión de conocimiento, que pueden ser formales (las escuelas) o informales, aquellas que se educan desde el seno del hogar y el ámbito cultural en general.

Económica. Es la institución desde donde se llevan a cabo las actividades de producción, distribución, cambio y consumo de artículos y servicios. Como instituciones subsidiarias están los bancos y organismos financieros, sistema contable, los sistemas fiscales, las sociedades mercantiles, entre otros.



Religiosa. Aquellas instituciones que satisfacen la necesidad que tienen los seres humanos de relacionarse con un ser supremo. Son las iglesias, instituciones donde se realizan ceremonias rituales, etc.

Recreativas. Instituciones que se encargan de proporcionar diversión y actividades distractoras que fomentan la socialización, relacionadas con el deporte, la danza, espectáculos, fiestas, espacios recreativos como los parques, etc.

Política. Tiene como función satisfacer la necesidad administrativa de toda la sociedad, así como establecer el orden público. La principal institución política es el Estado. Los sistemas subsidiarios son la administración pública, los sistemas legales, militares, los cuerpos diplomáticos, las corporaciones policíacas, etc.

De acuerdo a las teorías institucionalistas de la economía contemporánea, las instituciones son “reglas del juego de la interacción social”, sistemas de reglas que establecen limitaciones e incentivos a los que responden los actores económicos, sociales y políticos. La función de las instituciones: estimular y encauzar comportamientos correctos y funcionales para la colectividad.

Los Estados modernos se caracterizan por un alto grado de formalización de las reglas, establecidas en normas jurídicas y en organizaciones especializadas para hacerlas cumplir. Es decir, el poder se constituye y se ejerce por medio de instituciones.

En los estados democráticos la legitimidad del poder político proviene de la pluralidad de ciudadanos expresada en elecciones libres, pero el gobierno se ejerce siempre limitado por las facultades y restricciones establecidas en las leyes, y por la distribución del poder entre órganos diferentes. El Estado democrático es también, intrínsecamente, un Estado de derecho. La experiencia histórica demuestra que la libertad y la prosperidad de las naciones dependen decisivamente de las instituciones que las rigen.

Desde una perspectiva más cercana a la sociología política moderna, las instituciones son configuraciones o combinaciones de pautas de comportamiento compartidas por una colectividad y centradas en la satisfacción de alguna necesidad básica del grupo que las conformó. Las instituciones siempre tienen una finalidad, pues cada una de ellas tiene como objetivo la satisfacción de una necesidad social. Así mismo las instituciones tendrán un objetivo permanente, en tanto que las relaciones que establecen las personas en una sociedad son duraderas. Las instituciones están sujetas a modificaciones aunque estas puedan presentarse de manera paulatina.

Las instituciones básicas del Estado mexicano tienen su origen en la Constitución Política, que organiza al gobierno federal. Con este fin, establece los órganos que lo componen y regula las relaciones entre ellos. La Constitución divide al gobierno federal en tres Poderes – el Ejecutivo, el Legislativo y el Judicial (Nacif 2007).

Instituciones del ámbito político

Estado. Entidad jurídica por la sociedad políticamente organizada con el propósito de garantizar el orden y bienestar de sus miembros, por medio de un cuerpo de leyes que regulan las relaciones entre ellos, y de un conjunto de instituciones encargadas de proponer esas normas y vigilar su cumplimiento de las mismas, así como de mantener las relaciones con otros estados. Los elementos integrantes de un estado son: territorio, población, conjunto de leyes constitucionales y gobierno. Estado y gobierno se entienden en ocasiones como sinónimos o equivalentes.



Ejemplo de aplicación: al tomar decisiones respecto al poder político, como va estar organizado el gobierno. El Estado también participa en la creación de programas de gobierno y políticas públicas.

El Estado no puede existir sin normas que regulen su acción y tiene la obligación de reconocer los derechos fundamentales de los ciudadanos, así como la separación de poderes, que pone límites al poder político. Sin embargo, el Estado, y cualquiera otra sociedad organizada donde hay una esfera pública, está caracterizado por relaciones de subordinación entre gobernantes y gobernados, esto es, entre detentadores del poder de mandar y destinatarios del deber de obedecer, que son relaciones entre desiguales (Bobbio, et. al. 1988).

Un Estado existe donde hay un aparato político de gobierno (instituciones como un parlamento o congreso y funcionarios públicos civiles) que rige sobre un territorio dado, y cuya autoridad está respaldada por un sistema legal y por la capacidad de emplear la fuerza de las armas para implantar sus políticas.

Algunos rasgos de estos Estados-Nación son:

- a) Soberanía. El gobierno tiene autoridad sobre una zona con fronteras claramente señaladas, dentro de las cuales ejerce el poder supremo.
 - b) Ciudadanía. En los estados modernos la mayoría de los que viven dentro de las fronteras del sistema político son ciudadanos, tienen derechos y deberes, y saben que son parte de una nación.
 - c) Nacionalismo. Que puede definirse como un conjunto de símbolos y creencias que proporciona un sentimiento de pertenencia a una única comunidad política. De este modo, los individuos se sienten orgullosos de ser mexicanos, británicos, estadounidenses, etc., y sienten que pertenecen a esas naciones. Probablemente las personas siempre se han identificado de alguna manera con un grupo social u otro, ya sea con su familia, pueblo o comunidad religiosa.
- El Estado Mexicano sustenta su forma de gobierno en una República democrática que respalda su organización política en la división de poderes. El Poder Ejecutivo se deposita en el presidente de la República (artículo 89 del Capítulo tercero de la Constitución Mexicana); el Poder Legislativo de la Federación es integrado por la Cámara de Diputados y el Senado, y el Poder Judicial en la Suprema Corte de Justicia, los tribunales colegiados de circuito, los tribunales unitarios de circuito y los juzgados de distrito. Los tres poderes señalados son interdependientes y ninguno puede pasar por encima del otro.

Las Secretarías de Estado

La estructura del gobierno federal se compone de las siguientes dependencias o Secretarías que apoyan al Ejecutivo en sus tareas. Cada una de estas secretarías está enfocadas a un ramo de la administración pública y, por lo mismo, tiene funciones muy específicas. A continuación se enlistan las Secretarías del Estado Mexicano:

- 1) Secretaría de Gobernación
- 2) Secretaría de Relaciones Exteriores
- 3) Secretaría de la Defensa Nacional
- 4) Secretaría de Marina
- 5) Secretaría de Hacienda y Crédito Público
- 6) Secretaría de Desarrollo Social
- 7) Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales
- 8) Secretaría de Energía



- 9) Secretaría de Economía
- 10) Secretaría de Educación Pública
- 11) Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación
- 12) Secretaría de Comunicaciones y Transportes
- 13) Secretaría de la Función Pública
- 14) Secretaría de Salud
- 15) Secretaría de Trabajo y Previsión Social
- 16) Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano
- 17) Secretaría de Turismo
- 18) Consejería Jurídica del Ejecutivo Federal
- 19) Procuraduría General de la República

Instituciones del ámbito económico

Son aquellas instituciones encargadas de coordinar el proceso de distribución y consumo de bienes y servicios de la sociedad. Ejemplo de las actividades que regula es la recaudación de impuestos, cada vez que adquirimos un producto, además de su valor comercial, pagamos el impuesto al valor agregado (IVA).

Los objetivos de las instituciones económicas son:

- Recaudar y administrar capital económico proveniente de los ciudadanos.
- Proponer estrategias para favorecer el desarrollo económico en beneficio de los ciudadanos.
- Atender las demás de consumo de la población.
- Brindar apoyo a los sectores productivos del país (campo, industria, tecnología, turismo).
- Proteger a los consumidores estableciendo políticas justas de costos y distribución de productos.

Algunas de las principales instituciones económicas:

Institución	Misión	Objetivos
<p>PROFECO, Procuraduría Federal del Consumidor</p>  <p>Profeco</p>	<p>Proteger y promover los derechos de los consumidores, garantizando relaciones comerciales equitativas que fortalezcan la cultura de consumo responsable y el acceso en mejores condiciones de mercado a productos y servicios, asegurando certeza, legalidad y seguridad jurídica dentro del marco normativo de los Derechos Humanos reconocidos para los consumidores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proteger y defender los derechos del consumidor. • Generar una cultura de consumo responsable. • Asegurar información adecuada para la toma de decisiones de consumo. • Implementar métodos de atención pronta y accesible a los ciudadanos mediante el uso de tecnologías de la información.(1)

Institución	Misión	Objetivos
<p>Banco de México</p>  <p>BANCO DE MEXICO</p>	<p>Por mandato constitucional, es autónomo en sus funciones y administración. Su finalidad es proveer a la economía del país de moneda nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Su objetivo prioritario es procurar la estabilidad del poder adquisitivo de dicha moneda. • Promover el sano desarrollo del sistema financiero. • Propiciar el buen funcionamiento de los sistemas de pago. (2)
<p>SAT, Servicio de Administración Tributaria</p>  <p>SAT</p>	<p>Recaudar los recursos tributarios y aduaneros que la Ley prevé, dotando al contribuyente de las herramientas necesarias que faciliten el cumplimiento voluntario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la legislación fiscal y aduanera, con el fin de que las personas físicas (individuos) y morales (organizaciones) contribuyan, proporcional y equitativamente al gasto público. • Fiscalizar a los contribuyentes para que cumplan con las disposiciones tributarias y aduaneras que les apliquen. • Facilitar e incentivar el cumplimiento voluntario de pago de impuestos. • Generar y proporcionar la información necesaria para el diseño y la evaluación de la política tributaria.(3)



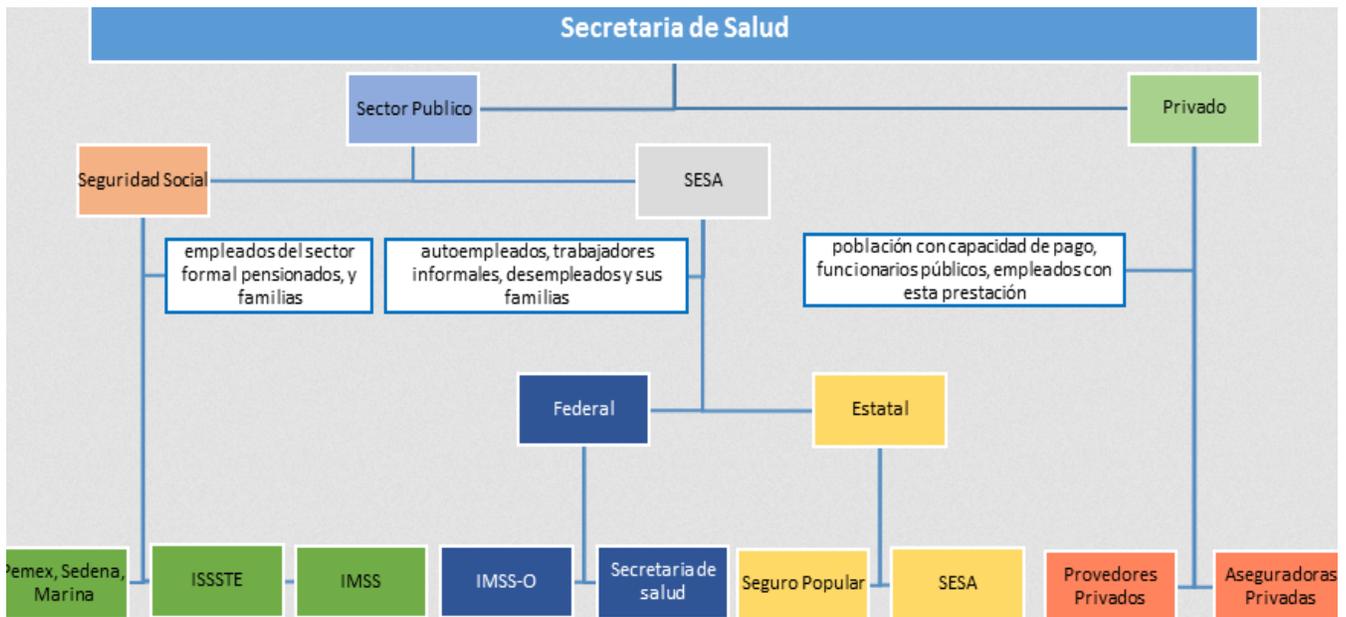
Instituciones del ámbito de la salud

Son de las instituciones prioritarias para los gobiernos, pues están vinculadas con el adecuado desarrollo de la sociedad, ya su objetivo es buscar mejores condiciones de conservación de la vida, mediante la prevención y atención a los problemas de salud que pueden presentarse en la población.

La conformación del sistema de salud mexicano, se ha justificado en el derecho universal a la salud, nuestra constitución política lo retoma dentro de su artículo 4º de la siguiente manera: *"Toda persona tiene derecho a la protección de la salud. La Ley definirá las bases y modalidades para el acceso a los servicios de salud y establecerá la concurrencia de la Federación y las entidades federativas en materia de salubridad general"*.

De este artículo deriva la Ley general de salud, en la cual se contiene toda la regulación en cuanto a salud se refiere. Sin embargo dentro del artículo 123º en su fracción VI, se establecen las bases para la conformación de la previsión social, la cual es aplicable únicamente para los trabajadores inscritos en los regímenes formales con derecho a la seguridad social.

Esto da origen a un sistema de salud fragmentado, como se observa en el siguiente esquema:



http://1.bp.blogspot.com/-kV142Cc58Cs/VO_PmKagA8I/AAAAAAAAAa0/-gM9W3yVAAss/s1600/image001.png

Instituciones del ámbito educativo.

El Estado tiene la obligación de garantizar que todos los ciudadanos, si n importar su origen, condición social o situación económica, pueda recibir una educación.

En México la educación formal es la misión de la Secretaría de Educación Pública (SEP), que es la encargada de revisar y aprobar los planes de estudio para los distintos niveles educativos, publicar libros para apoyar el estudio, desarrollar programas de formación y evaluación de los profesores, garantizar que las escuelas cuenten con los recursos necesarios para llevar a cabo sus actividades y otorgar y certificar los grados de estudio.



Existe diversidad de instituciones públicas y particulares que ofrecen el servicio educativo, pero todas están reguladas en su funcionamiento por la SEP para poder otorgar el reconocimiento educativo.

Una de las instituciones de educación que apoya en el propósito de atención a la educación de todas las personas en el INEA.



El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) es un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, creado por decreto presidencial publicado en el Diario Oficial de la Federación el 31 de agosto de 1981.

Tiene el propósito de preservar la unidad educativa nacional para que la educación básica de las personas jóvenes y adultas se acredite y certifique con validez en toda la República.

Como parte de sus atribuciones, propone y desarrolla modelos educativos, realiza investigaciones sobre la materia, elabora y distribuye materiales didácticos, aplica sistemas para la evaluación del aprendizaje de los adultos, así como acredita y certifica la educación básica para adultos y jóvenes de 15 años y más que no hayan cursado o concluido dichos estudios en los términos del artículo 43 de la Ley General de Educación.

Instituciones del ámbito cultural.

Son aquellas instancias que se encargan de preservar el patrimonio histórico del país, promueven las expresiones artísticas humanas que se manifiestan a través de las diferentes artes como la música, la pintura, la escultura, la danza, el teatro, la literatura y el cine.

Una de las instituciones más reconocidas es el Instituto nacional de Antropología e Historia (INAH) fue fundado 1939, y se encarga de garantizar la investigación, conservación, protección y difusión del patrimonio histórico de nuestro país. Otras instituciones del ámbito cultural son:

INBA	CONACULTA
Instituto Nacional de Bellas Artes 	Consejo Nacional para la Cultura y las Artes 
El Instituto Nacional de Bellas Artes es el organismo cultural del gobierno mexicano responsable de estimular la producción artística, promover la difusión de las artes y organizar la educación artística en todo el territorio nacional. Creado por decreto presidencial del 31 de diciembre de 1946, durante el gobierno del Presidente Miguel Alemán Valdés, para conformar un organismo nacional que se ocupara de las diferentes ramas de las bellas artes, se funda una Institución orientada a estimular la producción artística, fructificar la obra de enseñanza y difundir la actividad artística en México. (4)	El Consejo Nacional para la Cultura y las Artes es la institución encargada de preservar de forma integral el patrimonio cultural de la Nación en sus diversas manifestaciones artísticas y culturales así como estimular los programas orientados a la creación, desarrollo y esparcimiento de las mismas. Las acciones de CONACULTA están encaminadas a mantener un compromiso profesional que beneficie a toda la sociedad mexicana con la promoción y difusión de todo el sector cultural y artístico. (5) (4) http://www.bellasartes.gob.mx/index.php/his (5) http://www.conaculta.gob.mx/



Instrucciones

4. Realiza la lectura “Instituciones del Estado Mexicano”, identifica las ideas principales y palabras claves del texto.
5. Elabora en tu cuaderno o en hojas blancas, la **Actividad Integradora Bloque V**, considerando las indicaciones del **Anexo 1**.
6. Para la elaboración de tu actividad debes tener como referencia los elementos que se señalan para la evaluación de la actividad en el **Instrumento 5 Lista de cotejo de escrito argumentativo**.
7. Recuerda poner en cada una de tus actividades los datos de identificación.

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRADO y GRUPO: _____
 ASIGNATURA: _____ FECHA DE ENTREGA: _____
 APRENDIZAJE ESPERADO: _____

Evaluación

Instrumento 1: Lista de cotejo Actividad integradora Bloque V

ANEXO 1. Las instituciones del Estado Mexicano y su interacción con el individuo.

PARTE I. Elabora un cuadro informativo sobre las Instituciones gubernamentales que existen en tu comunidad o alguna donde tú o algún familiar haya acudido a solicitar algún servicio o realizar algún trámite. Como mínimo debes citar dos ejemplos.

INSTITUCIONES	Escribe 2 trámites o Servicios que se pueden realizar.

PARTE II. Elabora un escrito argumentativo de media cuartilla, considerando los siguientes puntos:

1. El título del escrito argumentativo debe ser “Las instituciones del Estado Mexicano y su Interacción con el individuo”.
2. Selecciona en periódicos, revistas, o alguna noticia de la radio o televisión, problema social que identifiques en tu localidad, e identifica con que institución de las que se mencionaron en la lectura se relaciona.
3. Redacta un ensayo de media cuartilla en donde justifica por qué consideras que la noticia o situación seleccionada es del ámbito de competencia de las institución que señalas, menciona como es la atención y las limitaciones que brinda la institución para resolver la situación que analizas,
4. Finalmente con base a tus aprendizajes haz una propuesta de cómo podría mejorarse el servicio o atención que brinda la Institución del Estado.



INSTRUMENTOS PARA EVALUACIÓN

BLOQUE I. RECONOCIMIENTO DEL SER SOCIAL.

Instrumento 1. Lista de cotejo de cuestionario del Ser Social y el proceso de socialización.

Evidencia 1: Actividad integradora Bloque I.

Atributo (s): 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

CRITERIOS Y ASPECTOS A VALORAR		VALOR	Puntos
DE CONTENIDO Demuestra los conocimientos adquiridos.	Apartado I a) Define adecuadamente al ser social y del ser individual.	5	
	En el inciso b) De acuerdo al concepto de ser individual y ser social el alumno reconoce cómo actúa de manera individual y social, respecto a su vida cotidiana en cada aspecto, familia, escuela, amigos; en el lugar donde vive.	15	
	En el inciso c). Define el concepto de socialización y cómo determina sus acciones en cada ámbito de su vida.	10	
	En el inciso d) Reconoce las redes sociales como elementos de mayor influencia en las sociedades modernas y con mayor influencia en los jóvenes.	10	
	En el inciso e) Reconoce que todos actuamos de manera diferente y los factores que influyen como: el clima, el tipo de actividad que realice en su comunidad, etc.	10	
	En el inciso f) Identifica los que factores han influido en su formación del ser individual (familia, costumbres, creencias y valores, etc).	10	
	Apartado II. En el Cuadro comparativo menciona los aspectos positivos y negativos de cada acto del ser individual.	10	
	Apartado III. Utiliza la principios de la teoría comprensiva de Max weber, para entender la naturaleza de las acciones de los individuos. Aplica los principios de la teoría, estructural funcionalista, de Emilio Durkheim para entender el sentido de las acciones de los individuos en el contexto de un sistema social. Aplica los principios de la teoría crítica de Habermas, para explicar la acción social como una acción comunicativa, que permite el cambio.	15	
DE FORMA	El trabajo presenta todos los datos de identificación: título de la actividad, nombre del alumno (a), grado y grupo, asignatura, fecha de entrega, aprendizaje esperado.	5	
	Las actividades se realizaron con apego a las normas ortográficas, redactada con legibilidad, orden y limpieza.	3	
	Incluyó todas las preguntas en orden, y las respuestas son coherentes.	2	
Retroalimentación:			



BLOQUE II. PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Instrumento 1: Lista de cotejo cuestionario

Evidencia 1: Actividad integradora Bloque II. Cuestionario de construcción de las Ciencias Sociales.

Aprendizaje Esperado: Muestra situaciones concretas de cómo el proceso de socialización contribuye a la conformación del ser social y del ser individual.

Atributo (s): 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

ASPECTOS	SI	NO	PONDERACIÓN	PUNTOS
Identifica el problema principal de la noticia.			10	
Ubica a qué tipo de conocimiento pertenece la noticia de acuerdo al contenido (intuitivo, empírico, religioso, filosófico o científico)			20	
Identifica que ciencia ayudaría a entender el problema de la noticia y justifica adecuadamente cómo ayudaría a resolver el problema.			20	
Ubica la relación del problema que se está abordando con los acontecimientos que contribuyeron al desarrollo de las ciencias sociales.			20	
La explicación en el escrito es clara y precisa sobre el tema al que se refiere la noticia vinculada con la problemática social seleccionada.			20	
El trabajo presenta todos los datos de identificación: título de la actividad, nombre del alumno (a), grado y grupo, asignatura, fecha de entrega, aprendizaje esperado.			5	
Las actividades se realizaron con apego a las normas ortográficas, redactada con legibilidad, orden y limpieza.			5	
Retroalimentación:				



BLOQUE III. INTERPRETACIONES CIENTÍFICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL.

Instrumento 1: Lista de cotejo de Tabla comparativa

Evidencia 1: Tabla comparativa del Positivismo.

Aprendizaje Esperado: Argumenta críticamente como cada una de las interpretaciones científicas condiciona o determina a la sociedad; valora la importancia que tiene en los diferentes fenómenos sociales que se presentan en la actualidad.

Atributo (s): 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

CRITERIOS INDICADORES	EXCELENTE 20	BUENO 15	SUFICIENTE 10	INSUFICIENTE 5
Clasificación De los conocimientos	Señaló todas las características del conocimiento según el enfoque del positivismo.	Señalo la mayoría de las características del conocimiento según el enfoque del positivismo.	Señalo de 2 o 3 características del conocimiento según el enfoque del positivismo.	Señalo 1 o menos características del conocimiento según el enfoque del positivismo.
Teorías positivas	Presenta con claridad los principios de la teoría positiva	Presenta con claridad la mayoría de los principios de la teoría positiva	Presenta algunas de las características de la teoría positiva	Presenta incongruencias en las características de la teoría positiva
Autor Comte Y Durkhem	Presenta la comparación de estos dos autores de sus pensamientos.	Presenta la mayoría de la comparación de los autores de sus pensamientos	Presenta poca comparación de los autores de sus pensamiento	Presenta muy poca comparación de los autores de sus pensamientos.
Puntaje obtenido:				
Total:				
Retroalimentación:				



Instrumento 2: Lista de cotejo de Mapa Conceptual

Evidencia 2: Mapa conceptual del Materialismo Histórico

Aprendizaje Esperado: Argumenta críticamente como cada una de las interpretaciones científicas condiciona o determina a la sociedad; valora la importancia que tiene en los diferentes fenómenos sociales que se presentan en la actualidad.

Atributo (s): 9.4/ Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

	Indicador	Ponderación	Cumplimiento		Puntaje
			Si	No	
Representatividad.	Los principales conceptos se encuentran presentados en el esquema. Se observa la relación entre la información que se presenta.	20			
Organización	Maneja los conceptos de manera jerárquica, existe articulación entre ideas, utiliza conectores.	10			
	Utiliza líneas, flechas y preposiciones.	5			
	Calidad de la organización jerárquica conceptual	10			
Comprensión	Validez y precisión semántica de las distintas relaciones establecidas entre los conceptos involucrados.	20			
	Consideró los ejemplos dentro del mapa.	20			
Redacción	Uso las normas ortográficas.	5			
	Maneja ideas claras.	10			
Calificación de esta evaluación:					
Retroalimentación:					



Instrumento 3: Actividad integradora

Evidencia 3: Anexo 3 Actividad integradora Marxismo- Estructural Funcionalista

Aprendizaje Esperado: Argumenta críticamente como cada una de las interpretaciones científicas condiciona o determina a la sociedad; valora la importancia que tiene en los diferentes fenómenos sociales que se presentan en la actualidad.

Atributo (s): 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés, y bienestar individual y el interés de la sociedad.

CRITERIOS INDICADORES	EXCELENTE 20	BUENO 15	SUFICIENTE 10	INSUFICIENTE 5
Autores	Señala la cada teoría del marxista y estructural funcionalista de los autores	Señala la mayoría de la teoría del marxismo y estructural funcionalista de los autores	Señala de 2 a 3 las teorías marxistas y estructural funcionalista de los autores	Señala pocos teorías de Marxismo y estructural funcionalista de los autores
Características de la sociedad	Presenta las características de la sociedad.	Presenta la mayoría de las característica de la sociedad	Presenta poco las características de la sociedad	Presenta 1 a 2 las características de la sociedad
Función de la religión	Presenta las funciones de la religió.	Presenta la mayoría de las funciones de la religión	Presenta pocas funciones de a religión	Presenta muy pocas funciones de la religión
Características del desarrollo económico	Presenta las características del desarrollo económico	Presenta la mayoría de las características económico	Presenta de 2 a 3 las características económico	Presenta la mínima de las características económico
Impacto en la sociedad a través de la historia	Presenta Impacto en la sociedad a través de la historia	Presenta la mayoría Impacto en la sociedad a través de la historia	Presenta poco Impacto en la sociedad a través de la historia	Presenta la mínima Impacto en la sociedad a través de la historia
Ejemplos	Todos los ejemplos son correctos con necesidades de lugares en donde interactúas de forma cotidiana	La mayoría de los ejemplos son correctos con necesidades de lugares en donde interactúas de forma cotidiana	Algunos los ejemplos son correctos con necesidades de lugares en donde interactúas de forma cotidiana	Los ejemplos no son correctos con necesidades de lugares en donde interactúas de forma cotidiana
Presentación	El trabajo presenta todos los datos de identificación. Presenta un trabajo sin faltas de ortografía	El trabajo presenta algunos datos de identificación: título de la actividad, nombre del alumno (a), grado y grupo. El trabajo presenta de 3 a 4 errores ortográficos.	El trabajo presenta solo el título de la actividad y nombre del alumno (a). Presenta varios errores ortográficos (más de 5-6)	El trabajo no presenta datos de identificación requerido. Y tiene más de 6 faltas de ortografía



Instrumento 4: Lista de cotejo de cuadro sinóptico

Evidencia 4: Teoría comprensiva.

Aprendizaje Esperado: Argumenta críticamente como cada una de las interpretaciones científicas condiciona o determina a la sociedad; valora la importancia que tiene en los diferentes fenómenos sociales que se presentan en la actualidad.

Atributo (s): 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad./9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés, y bienestar individual y el interés de la sociedad.

	Indicador	Ponderación	Cumplimiento		Puntos
			Si	No	
1	El contenido es claro y está bien distribuido y hace mención sobre la teoría comprensiva.	3			
2	El cuadro sinóptico está hecho con limpieza, buena letra y con creatividad.	3			
3	Representatividad. (Los principales conceptos se encuentran presentados en el esquema.)	3			
4	Organización: maneja los procesos de manera jerárquica, existe articulación entre ideas, utiliza conectores.	3			
5	Maneja títulos, subtítulos.	2			
6	Manejo características del contenido	2			
7	Maneja jerarquías haciendo uso de llaves	2			
8	Uso las normas ortográficas.	2			
TOTAL		20			
Calificación de esta evaluación:					
Retroalimentación:					



Instrumento 5: Lista de cotejo de cuestionario

Evidencia 5: Anexo 4. Cuestionario de Teoría crítica

Aprendizaje Esperado: Argumenta críticamente como cada una de las interpretaciones científicas condiciona o determina a la sociedad; valora la importancia que tiene en los diferentes fenómenos sociales que se presentan en la actualidad.

Atributo (s): 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés, y bienestar individual y el interés de la sociedad./10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional

Aspectos a evaluar	Valor	Si	No	Puntos
Presenta un pensamiento claro en las respuestas.	10			
Contesta de manera acertada y con suficiente información en las respuestas que demuestren su conocimiento del tema.	30			
Demuestra una postura crítica y propositiva.	20			
Demuestra sus conocimientos sobre el tema al argumentar sus respuestas utilizando los términos específicos de la Teoría crítica.	30			
El trabajo presenta todos los datos de identificación	5			
Presenta un trabajo sin faltas de ortografía	5			
Total de puntos	100			
Retroalimentación:				



BLOQUE IV CONCEPTOS BÁSICOS PARA EL ESTUDIO DE FENÓMENOS SOCIALES

Instrumento 1: Lista de cotejo de Actividad Integradora Bloque IV.

Evidencia 1: Actividad Integradora Bloque IV. Glosario y reflexión.

Aprendizaje Esperado: Evalúa las propuestas de solución planteadas a los diferentes fenómenos sociales de su entorno cotidiano, a partir del análisis de sus categorías.

Atributo (s): 9.5 Actúa de manera propositiva frente a los fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

Indicador	Valor	Si	No
La información es clara y pertinente con cada uno de los conceptos registrados en el glosario.	20		
Presenta el glosario con limpieza y orden alfabético en los términos.	10		
Presenta 1 ejemplos en cada uno de los acontecimientos. Es relacionado con el concepto de la situación que se describe.	30		
Presenta una reflexión clara y con argumentos personales que demuestran su dominio del tema. Cumple el mínimo de redacción de una cuartilla.	30		
No presenta faltas de ortografía.	5		
El trabajo contiene datos de identificación de la actividad como nombre de la actividad, nombre del alumno(a), grado y grupo, así como fecha de entrega, aprendizaje esperado	5		
Total	100		
Retroalimentación :			



Bloque V Interacción del individuo con las instituciones del Estado Mexicano.

Evidencia 1: Actividad integradora Bloque V

Aprendizaje Esperado: Distingue las funciones que cumplen las instituciones del Estado Mexicano, valorando su importancia en la sociedad y evaluando los beneficios de los servicios que éstas prestan.

Atributo (s): 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva

Aspectos a evaluar		Valor	Si	No	Puntos
Contextualización	Identifica correctamente mínimo dos Instituciones gubernamentales que dan servicio en su comunidad.	10			
	Presenta mínimo dos ejemplos de situaciones que se relacionan con trámites en instituciones gubernamentales.	10			
Escrito argumentativo					
Estructura	La información se encuentra muy bien organizada.	5			
Dominio del tema	Presenta en el escrito argumentativo, explicaciones conceptuales.	10			
	Demuestra dominio del tema la presentar comentarios (argumentos) relacionados con el tema estudiado.	20			
Análisis de la noticia o situación problemática	Está claramente explicada y argumentada la nota analizada e identifica correctamente a que institución pertenece la situación.	20			
Propuesta de solución	Presenta claramente la solución del problema.	20			
Presentación	El trabajo presenta todos los datos de identificación: título de la actividad, nombre del alumno (a), grado y grupo, asignatura, fecha de entrega, aprendizaje esperado. No presenta faltas de ortografía.	5			
Total		100			
Retroalimentación:					



MATERIAL SUGERIDO PARA CONSULTA

Bobbio, Norberto. (1992). *Liberalismo y democracia*. México: Fondo de Cultura Económica.

De Volio, M. L. (s. f.). *El Materialismo Histórico*. Universidad de Costa Rica. Recuperado 20 de diciembre de 2020, de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000010.pdf>

Guamán Chacha, K. A., Hernández Ramos, E. L., & Lloay Sánchez, S. I. (2020). El positivismo y el positivismo jurídico. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 265-269

Hernández Alcázar, Alicia. (2009). *Estructura Socioeconómica de México*. México: ST Editorial.

Hernández, Álvaro. (2018). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Book Mart.

¿Qué es la economía circular y cómo cuida del medio ambiente? (2021, 11 octubre). Noticias ONU.

Recuperado 25 de octubre de 2021, de <https://news.un.org/es/interview/2018/12/1447801>

¿Qué son los derechos humanos? | Comisión Nacional de los Derechos Humanos - México. (s. f.). Comisión Nacional de Derechos Humanos. Recuperado 20 de diciembre de 2020, de <https://www.cndh.org.mx/derechos-humanos/que-son-los-derechos-humanos>

Tafoya E. (2013). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: ST Editorial.

Transvaloración (Filosofía). (2017, 28 abril). Glosarios especializados. <https://glosarios.servidor-alicante.com/filosofia/transvaloracion>

Univía, D. (2014, 4 marzo). *TEORÍA COMPRENSIVA*. Sociología. <https://sociologiaunivia.wordpress.com/2014/03/04/teoria-comprensiva/>



BIBLIOGRAFÍA

- Amezcuca H. (2017). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Compañía editorial Nueva Imagen.
- Cardiel, H. A. (2018). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México, Coyoacan, México, D.F.: Nuevas imágenes. Recuperado el 20 de Noviembre de 2020
- Cervantes R. (2017). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Conexión.
- Cortes, J. P. (2016). *Introducción a las Ciencias Sociales*, México: Telebachillerato comunitario. Recuperado el 29 de Noviembre de 2020
- Cortés F. (2018). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Umbral.
- Gallego, D. P. (2018). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Sonora, México, D.F.: Colegio de bachilleres del Estado de Sonora. Recuperado el 22 de Noviembre de 2020
- López Martínez, I. (2015). *Introducción a las Ciencias Sociales* (2015.^a ed.). Anglo Digital.
- Martínez H. (2009). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: CENGAGE Learning.
- Rodríguez C., Y. (2014). *Introducción a las Ciencias Sociales* (2012.^a ed.). Progreso Editoria.
- Villanueva C., F. J. (2015). *Introducción a las ciencias sociales* (2015.^a ed.). Book Mart.
- Villanueva F. y Hernández, J. (2018) *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Book Mart.
- Xiqui, J. P. (2016). *Introducción en las Ciencias Sociales*. México, México: Telebachillerato comunitario. Recuperado el 28 de Noviembre de 2020